

Chapitre 6 : Comment lutter contre le chômage ?

Plan du cours

Introduction : Qu'est-ce que le chômage et comment le mesurer ?

I- Quelles sont les sources du chômage ?

A- Les problèmes d'appariement et les asymétries d'information sont sources de chômage structurel

- 1°) Les problèmes d'appariement sont sources de chômage structurel
- 2°) Les asymétries d'information sont sources de chômage structurel

B- Quels sont les effets des institutions sur le chômage structurel ?

- 1°) Le salaire minimum est-il source de chômage structurel ?
- 2°) Les règles de protection de l'emploi sont-elles sources de chômage ?

C- Les fluctuations de l'activité économique sont à l'origine d'un chômage conjoncturel

- 1°) Constat : Le niveau de chômage est lié aux fluctuations économiques
- 2°) Explication : Le chômage conjoncturel s'explique par une insuffisance de la demande effective (Keynes)

II- Quelles politiques mettre en oeuvre pour lutter contre le chômage ?

A- Des politiques macroéconomiques de soutien à la demande globale pour lutter contre le chômage conjoncturel

- 1°) La politique budgétaire
- 2°) La politique monétaire

B- Les politiques d'allègement du coût du travail

- 1°) Qu'est-ce que le coût du travail ?
- 2°) La baisse du coût du travail pour lutter contre le chômage structurel

C- Les politiques de formation et les politiques de flexibilisation permettent de lutter contre le chômage

- 1°) Les politiques de formation pour améliorer les appariements
- 2°) Les politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail

Programme officiel

Objectifs d'apprentissage :

- Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi.
- Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficience) sont des sources de chômage structurel.
- Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi).
- Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel.
- Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

Exemples de sujets de bac



EC1

- Distinguez taux de chômage et taux d'emploi.
- Montrez que les problèmes d'appariement sont sources de chômage structurel.
- Vous montrerez que les asymétries d'information sont une source de chômage structurel.
- Montrez comment les politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale peuvent permettre de lutter contre le chômage.
- À l'aide de deux exemples, vous montrerez que les politiques de flexibilisation permettent de lutter contre les rigidités du marché du travail.

EC3

- Vous montrerez que le chômage structurel a plusieurs origines.
- Vous montrerez que la lutte contre le chômage repose sur une diversité de politiques.
- Montrez que les fluctuations de l'activité économique ont des effets sur le chômage conjoncturel.
- Vous montrerez que les institutions ont des effets positifs et négatifs sur le chômage structurel.
Vous montrerez que les politiques de soutien de la demande globale peuvent permettre de lutter contre le chômage.
- Vous montrerez que les politiques d'allègement du coût du travail permettent de lutter contre le chômage.
- Vous montrerez que des politiques de flexibilisation du marché du travail permettent de lutter contre le chômage structurel.
- Vous montrerez que la lutte contre le chômage nécessite la mise en œuvre de différentes politiques.

Dissertation

- La lutte contre le chômage passe-t-elle nécessairement par la mise en œuvre de politiques de soutien de la demande globale ?
- Comment peut-on expliquer le chômage structurel ?
- Comment les différentes politiques permettent-elles de lutter contre le chômage ?
- Comment expliquer et réduire le chômage structurel ?

Pistes pour le grand oral :

- Faut-il supprimer le SMIC pour lutter contre le chômage ?
- Les politiques d'allègements de cotisations sociales ont-elles été efficaces en France ?
Faut-il diminuer le temps de travail ?
La flexisécurité danoise.
- Faut-il adopter un contrat zéro heure pour lutter contre le chômage ?



Objectif d'apprentissage: « Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi. »

Document 1 : Qu'est-ce qu'un chômeur ?



Je travaille à mi-temps dans un supermarché, mais j'aimerais travailler à temps complet.



J'ai ȳni mes études et je suis inscrit à Pôle emploi.



Je suis lycéenne en terminale et j'aimerais faire une école de commerce.



Je suis programmeur chez Google, mais j'aimerais changer de carrière.



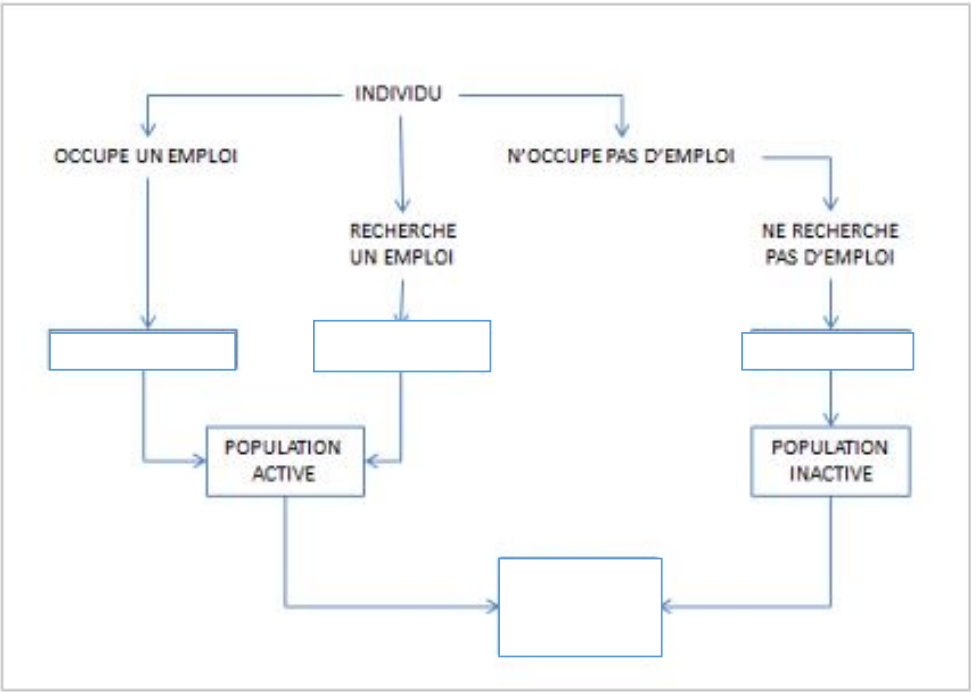
Je n'ai pas d'emploi et je n'en cherche pas.



J'ai un petit boulot d'une heure par semaine et j'envoie des CV pour trouver un emploi à temps plein.

Questions :
Q1 : Qui peut affirmer « je suis au chômage » ? Pourquoi ?
Q2 : Quelle est la différence un chômeur et un inactif ? Entre un chômeur et un actif occupé ?

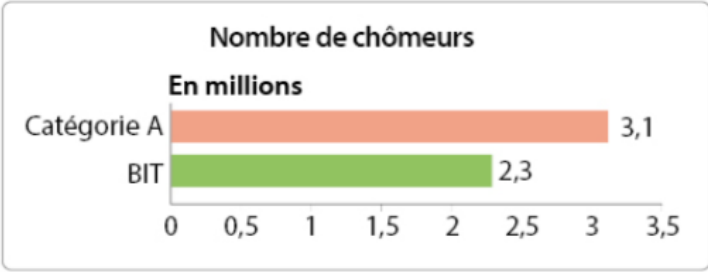
Exercice 1 : Complétez le schéma suivant avec les termes suivants : Chômeur- Population en âge de travailler- Inactif-Actif occupé



Document 2 :



<https://www.youtube.com/watch?v=a2XetSOzMII>



Source : données France Travail et BIT, 2024.

Questions :
Q1 : Quels sont les critères pour être comptabilisé chômeur par l'INSEE et par pôle emploi ?
Q2 : Comparez les données du chômage de France travail (Catégorie A) et du BIT (INSEE) en 2024.
Q3 : Quelles sont les 2 principales différences entre la définition du chômage selon le BIT et celle de Pôle emploi ?
Q4 : Ces personnes sont-elles des chômeurs au sens du BIT ou au sens de Pôle emploi (catégorie A) ?

	Chômeurs selon le BIT (INSEE)	Chômeurs catégorie A (France travail)
Jean exerçait un emploi à temps partiel il y a 2 semaines, mais il n'a pas travaillé depuis, il s'entretient régulièrement avec son conseiller France travail		
Nathalie n'a pas d'emploi depuis plusieurs mois, et se décourage. Le mois dernier, elle s'est contentée de renouveler son inscription à France Travail.		
Yasmina recherche activement un emploi mais elle n'est disponible qu'à la fin de sa formation dans 1 mois.		
Elia vient de finir ses études. Elle est disponible pour travailler immédiatement et recherche activement un premier emploi.		

Q5 : Qu'est-ce que le sous-emploi ? Le halo du chômage ?
Q6 : Comment calcule-t-on le chômage ?

AUJOURD'HUI, le chômage est mesuré
par **deux indicateurs** rendus publics chaque trimestre



Le nombre d'inscrits à France Travail
en **catégorie A**

CATÉGORIE A

Personnes sans emploi
pendant le mois

CATÉGORIE B

Personnes en activité réduite
(jusqu'à 78 h/mois)

CATÉGORIE C

Personnes en activité réduite
(plus de 78 h/mois)

→ **tenues de rechercher
activement un emploi**

CATÉGORIE D

Personnes sans emploi non
disponibles dans l'immédiat
(en formation, en arrêt maladie, etc.)

CATÉGORIE E

Personnes sans emploi, non tenues
de rechercher activement
un emploi (créateurs d'entreprise,
contrats aidés)



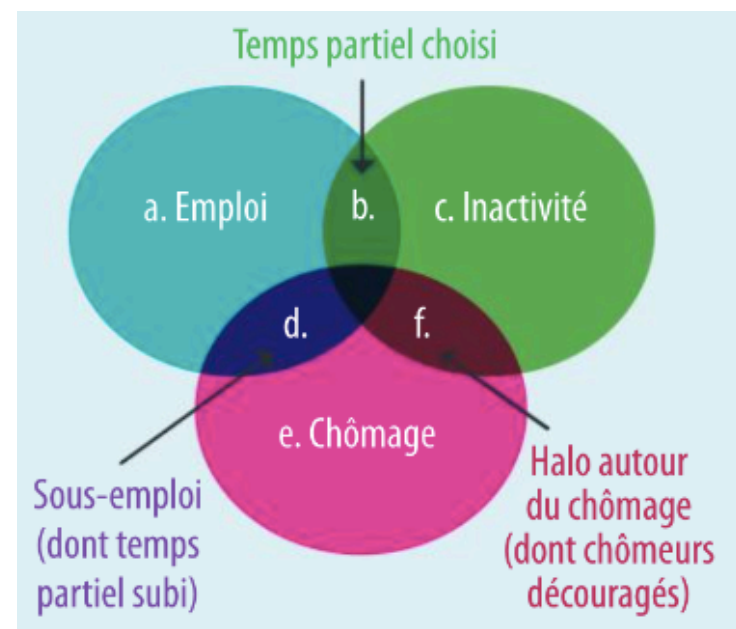
Le taux de chômage au sens
du **BIT**¹ mesuré par l'Insee
via un sondage auprès de



Pour le BIT, un chômeur
est une personne :

- ✓ **en âge de travailler**
(15 ans ou plus)
- ✓ **sans emploi** pendant
une semaine de référence
- ✓ **disponible** pour prendre
un emploi dans
les quinze jours
- ✓ **en recherche d'emploi**
au cours du mois précédent
ou en ayant trouvé un qui
commence dans moins
de trois mois

1. Bureau international du travail.



Source : d'après Insee, 3^e trimestre 2024.

 Exercice 2 : Reliez chaque cas aux catégories de population correspondantes

- | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------------|
| Karima, cadre dans une banque, a travaillé 35 heures par semaine tout au long de l'année | ☐ | ☐ Activité |
| Paolo est sans emploi depuis 3 ans, il souhaite retrouver une activité professionnelle mais se décourage. | ☐ | |
| Elise en fin de congés parental souhaite travailler mais ne trouve pas de solution de garde pour son enfant. | ☐ | ☐ Chômage |
| Bakary a choisi de travailler à temps partiel pour s'occuper de ses enfants | ☐ | |
| Pauline, caissière de supermarché, travaille 20 heures par semaine et souhaiterait travailler 35 heures | ☐ | ☐ Sous-emploi |
| Pendant la crise du Covid, Louis, manutentionnaire, est au chômage partiel | ☐ | |
| Paul n'a pas travaillé depuis 6 mois et répond régulièrement à des annonces. | ☐ | ☐ Halo du chômage |
| Jonathan a perdu son emploi d'horticulteur et suit une formation pour se reconverter dans l'hôtellerie. | ☐ | |

 Document 3 :

Lorsque l'on parle du chômage des jeunes, il faut faire attention à ce que l'on mesure. En effet, les jeunes ne sont pas tous sur le marché du travail, la majorité des moins de 25 ans étant encore en études. Ainsi, il est possible de comparer le taux de chômage et le taux d'emploi de cette catégorie pour mesurer précisément la situation des jeunes face à l'emploi.

	2013	2021
Nombre de chômeurs de moins de 25 ans	654 000	574 300
Population active de moins de 25 ans	2 733 000	3 038 600
Nombre de personnes de moins de 25 ans en emploi	2 079 000	2 464 300
Population de moins de 25 ans en âge de travailler	7 326 200	7 649 800

Source : INSEE.

Questions :

Q1 : Calculez le taux de chômage des moins de 24 ans en 2013 et 2021.

Q2 : Calculez les taux d'emploi des moins de 25 ans en 2013 et 2021.

Q3 : En comparant les taux de chômage et taux d'emploi de ces deux années, peut-on dire que la situation des jeunes s'est améliorée sur le marché du travail ?

 Exercice 3 : A l'aide de votre cours, complétez le texte suivant :

Appréhender le est complexe. D'abord, il existe deux mesures qui ne se recoupent pas forcément : Celle du BIT et celle de Ensuite, la définition du BIT – être sans emploi, sous 15 jours et rechercher activement un emploi – retenue pour les comparaisons internationales ignore des situations aux frontières du chômage : le halo du chômage et le Ce dernier désigne l'ensemble des personnes qui occupent un emploi à temps partiel et souhaitent travailler plus. Enfin, il existe plusieurs « thermomètres » : le taux de chômage reste l'indicateur traditionnel pour mesurer son ampleur et son évolution, le est un indicateur complémentaire.

 Entraînement EC1

Distinguez taux de chômage et taux d'emploi

 Document 4 : Chômage conjoncturel et chômage structurel

Il est usuel de décomposer le taux de chômage en une partie structurelle et une partie conjoncturelle. Le chômage conjoncturel est la part du chômage qui dépend de la position de l'économie dans le cycle, c'est-à-dire de l'état de demande. Une faible croissance [...] débouchera typiquement sur une hausse du chômage conjoncturel. Le chômage structurel, à l'inverse, est insensible aux fluctuations de l'activité Il ne dépend que de la structure de l'économie (la population en âge de travailler, sa qualification, etc.), de facteurs institutionnels (l'indemnisation du chômage, le niveau du salaire minimum, les taux de cotisations, etc.) et technologiques (la robotisation dans l'industrie, par exemple).

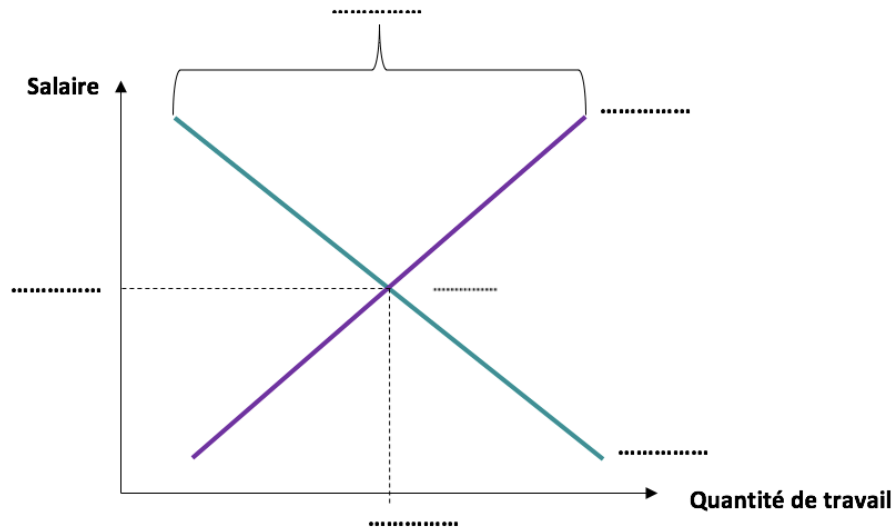
T. Mercier, « À propos du chômage structurel en France », *Ecoflash*, Études économiques – BNP Paribas, 2017.

Question : Quelle est la différence entre le chômage conjoncturel et le chômage structurel?

Document 5 : Le fonctionnement néoclassique du marché du travail

La **demande de travail** émane des entreprises (il s'agit de l'offre d'emploi).

L'**offre de travail** émane des travailleurs qui cherchent à louer leur force de travail (il s'agit de la demande d'emploi).



Questions :

Q1 : Remplissez le graphique avec les termes suivants : *offre-demande-salaire d'équilibre - quantité de travail d'équilibre - chômage- équilibre*

Q2 : Quelle est la cause du chômage dans l'analyse néoclassique ?

- **Objectif d'apprentissage:** « Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficiency) sont des sources de chômage structurel. »

Document 6 :

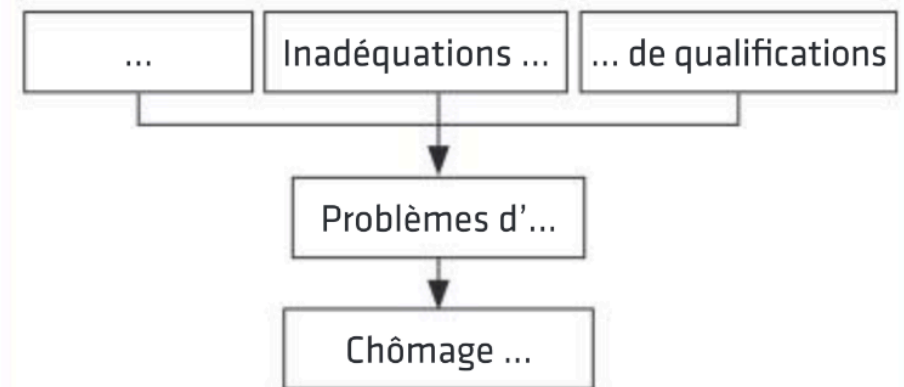


https://www.francetvinfo.fr/economie/emploi/chomage/chomage-pourquoi-certains-emplois-ne-sont-ils-pas-pourvus_2603168.html

Question : Comment expliquer le fait que certains emplois ne sont pas pourvus alors que le taux de chômage est élevé ?

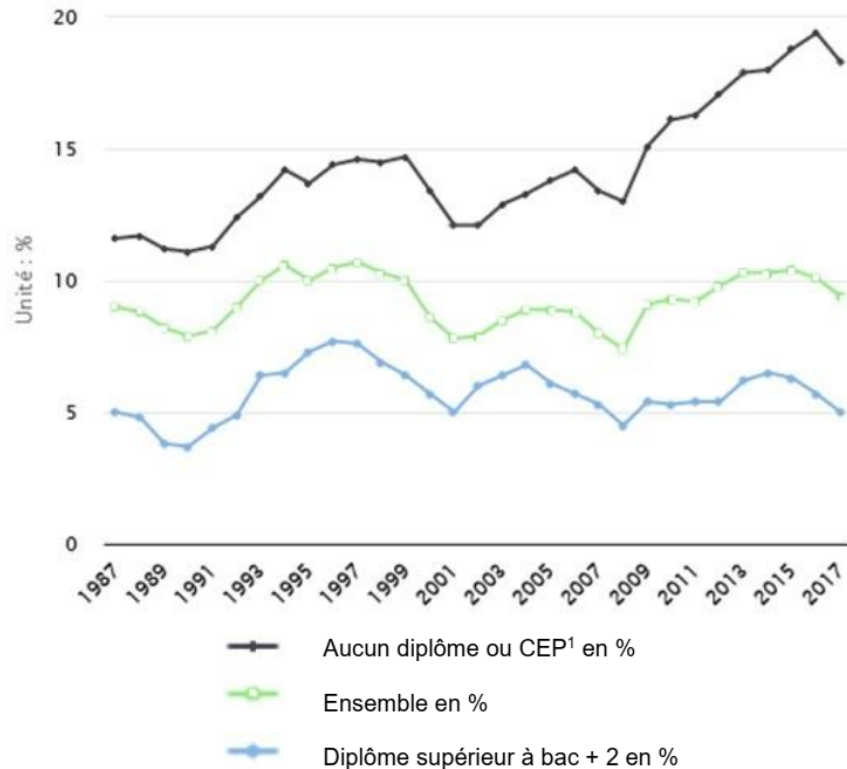
Exercice 4:

Complétez avec : *appariement • frictions • structurel • spatiales • inadéquations.*



✍ Entrainement EC2 :

Évolution du taux de chômage selon le niveau de diplôme (en %)



Source : Observatoire des inégalités, INSEE, 2019.

1 : CEP : Certificat d'Études Primaires.

Questions :

1. À l'aide des données du document, vous comparerez l'évolution du taux de chômage des personnes possédant un diplôme supérieur à bac plus 2 avec celle de l'ensemble des personnes entre 1987 et 2017. (2 points)

2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez en quoi les inadéquations de qualifications peuvent expliquer le chômage structurel. (4 points)

Un salaire plus élevé que le salaire d'équilibre est appelé **salaire d'efficience**

et se justifie par la présence **d'asymétries d'information** sur le marché du travail.

Une asymétrie d'information désigne la situation où sur un marché les agents ne disposent pas du même niveau d'informations. Certains agents disposent de plus d'informations que d'autres.

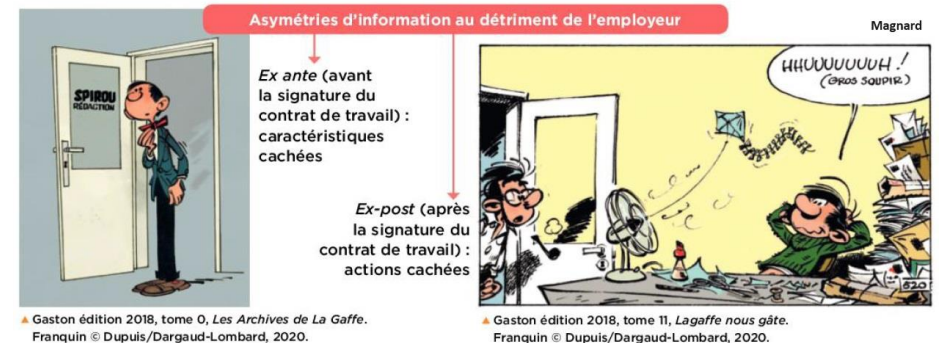
Les employeurs subissent des **asymétries d'information** avant la signature du contrat de travail car ils ne connaissent pas la productivité réelle des candidats à l'embauche et après signature car ils ne peuvent pas contrôler toutes les actions des salariés.

Les employeurs s'exposent donc à un risque **d'anti sélection** (ils choisissent les travailleurs les moins productifs) et **d'aléa moral** (les salariés une fois embauchés « tirent au flanc, ne fournissent pas les efforts attendus »).

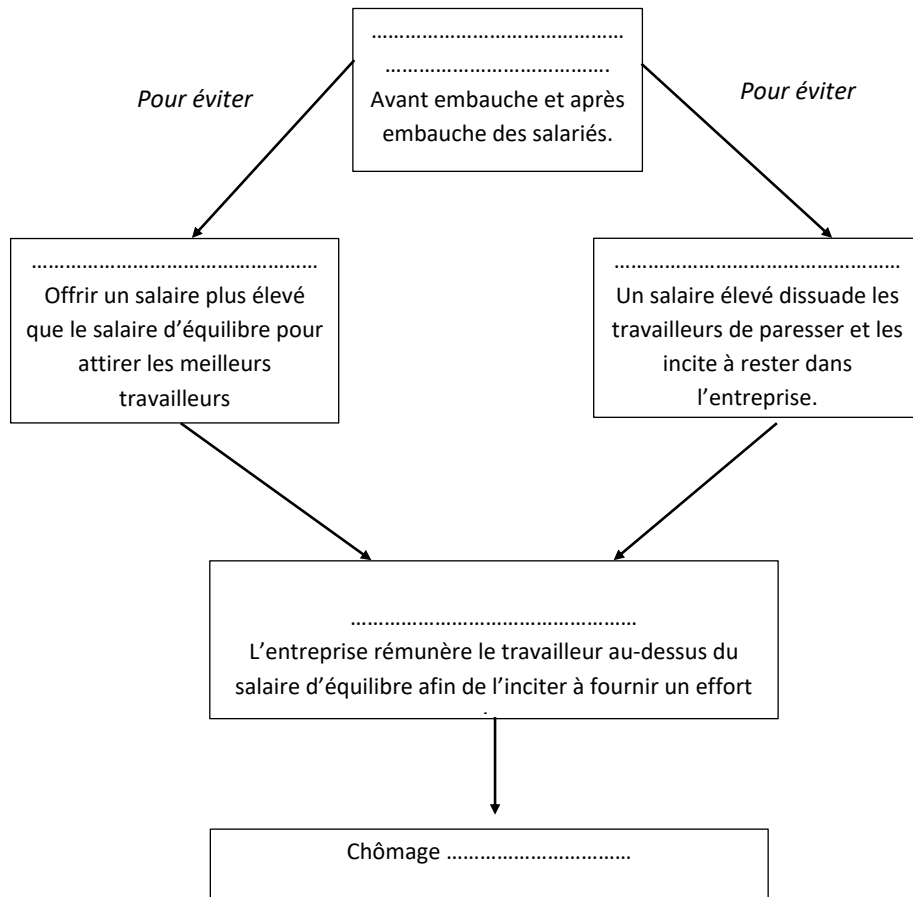
Il est donc dans l'intérêt des employeurs de proposer un salaire d'efficience supérieur au salaire d'équilibre pour attirer les meilleurs salariés (et donc pour éviter l'anti sélection) et pour motiver les salariés à fournir le maximum d'efforts, à être le plus productifs (et donc pour éviter l'aléa moral).

Mais ce salaire élevé peut être à l'origine du chômage structurel car l'offre de travail sera plus élevée que la demande de travail. Ce ne sont pas l'État ou les syndicats qui sont à l'origine de cette rigidité sur le marché du travail, mais les entreprises elles-mêmes.

Les asymétries d'information sur le marché du travail



👉 **Exercice 5:** A l'aide du cours, complétez le schéma suivant :



- **Objectif d'apprentissage:** « Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi. »

📺 **Document 7: Faut-il supprimer le SMIC ?**

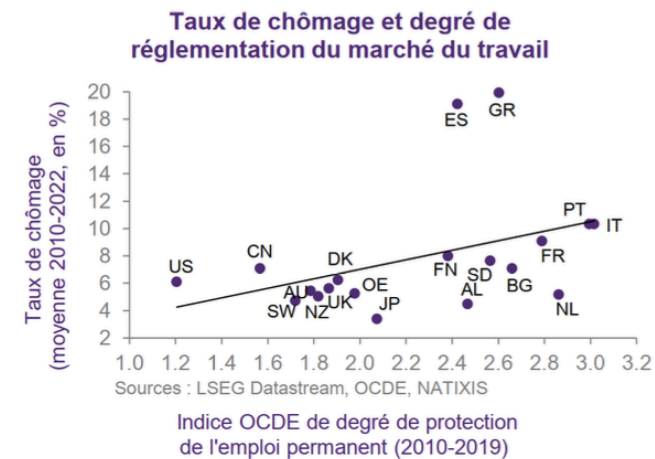


<https://www.lumni.fr/video/faut-il-supprimer-le-smic>

Questions :

- Q1 : Qu'est-ce que le SMIC ?
 Q2 : Pourquoi le SMIC serait-il créateur de chômage ?
 Q3 : Cette position fait-elle consensus ?

📁 **Document 8 :**



L'indice OCDE de degré de protection de l'emploi est un indice synthétique compris entre 0 et 6 (6 représentant le plus haut niveau de protection) qui intègre trois dimensions : la réglementation des licenciements individuels pour les CDI, le coût des licenciements collectifs et la réglementation des emplois temporaires.

Source : « Flash Economie », Natixis, 6 décembre 2023

Questions :

- Q1 : Faites une phrase avec les données de l'États-Unis (US) et de l'Italie (IT)
 Q2 : Quelle relation pouvez-vous établir entre la présence d'institutions sur le marché du travail et le niveau du chômage.

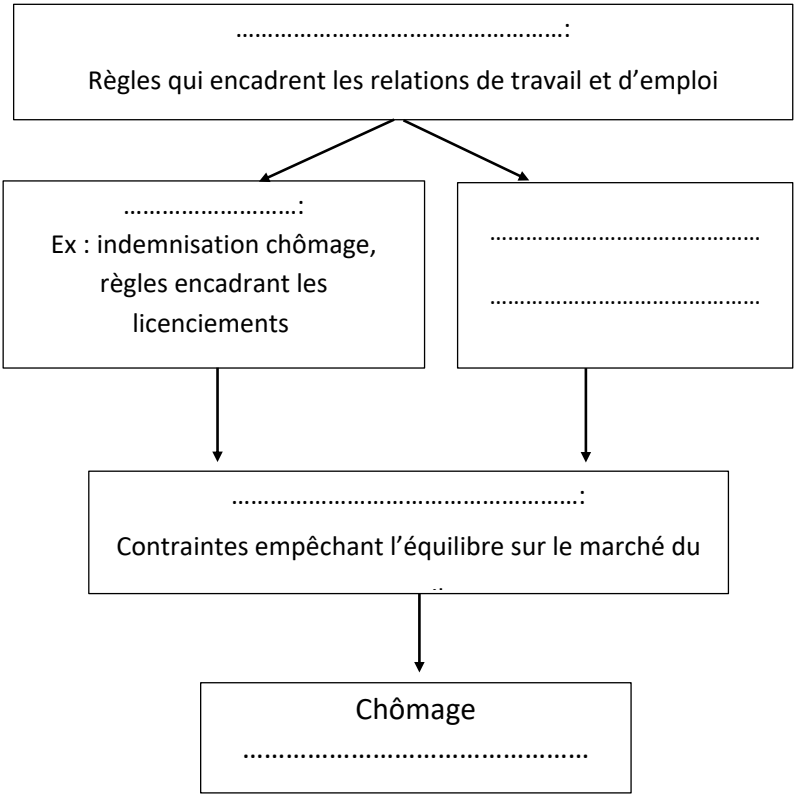
👉 **Exercice 6:** A l'aide de votre cours, complétez le tableau suivant

Les effets des institutions sur le chômage

	Effets négatifs (⬆ du chômage structurel)	Effets positifs (⬇ du chômage structurel)
Salaire minimum		
Règles de protection de l'emploi		

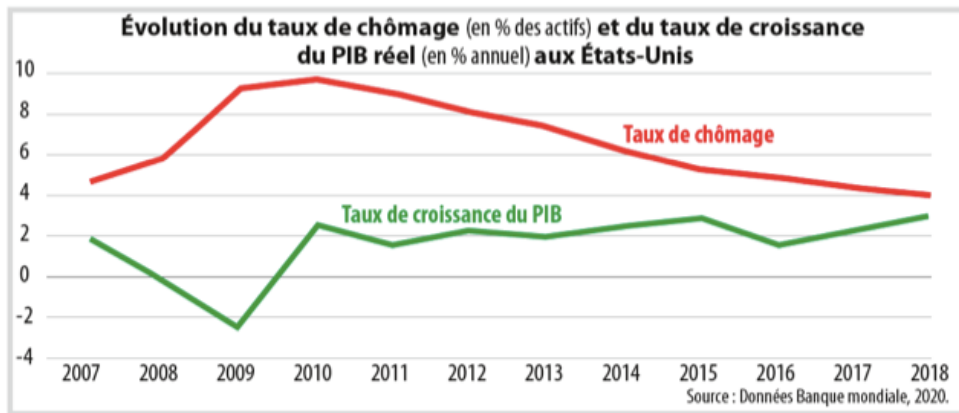
👉 **Exercice 7:**A l'aide de votre cours, complétez le schéma suivant:

Les effets négatifs des institutions sur le chômage structurel



- **Objectif d'apprentissage:** « Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel. »

 Document 9 :



Questions:

- Q1 : Faites une phrase donnant la signification des données de 2018.
- Q2 : Quel lien pouvez-vous établir entre croissance économique et chômage en France ? Justifiez votre réponse à l'aide du document.

 Document 10 :

Années 30. Le krach boursier de 1929 a débouché sur une grande dépression, avec des faillites en cascade, des millions d'individus jetés sur le pavé et des cohortes de chômeurs devant les soupes populaires. Comment en sommes-nous arrivés là ? s'interroge l'économiste anglais John Maynard Keynes (1883-1946) dans sa Théorie générale. Les économistes de l'époque (dont Alfred Marshall, Irving Fisher ou Arthur Pigou), les « classiques » tels que les dénomme Keynes, ont fait l'impasse sur cette réflexion car tous considèrent que le chômage est volontaire. Si les individus sont sans emploi, c'est parce qu'ils refusent de travailler au niveau de salaire en vigueur : ils jugent que ce dernier est trop bas. Pour Keynes, il est impossible de continuer à soutenir une telle thèse avec un chômage massif en Grande-Bretagne et dans la plupart des pays industrialisés. La thèse des classiques est fausse et leur politique économique totalement erronée.

Pour Keynes, du côté de la production et des revenus, la récession est largement entretenue par des facteurs d'ordre psychologique. En effet, les producteurs anticipent leurs recettes pour déterminer le niveau de l'emploi (c'est le « principe de la demande effective »). En période de crise, leurs anticipations pessimistes par rapport à l'avenir les conduisent à réduire leurs effectifs et, au final, ils entretiennent la crise. Au niveau global, il y a de plus en plus de chômage, de moins en moins de revenus, une consommation en baisse et par ricochet, la production... L'économie s'enfonce dans la récession. Evelyne Jardin, «Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie», Sciences Humaines, Hors- série N° 42 - Septembre-octobre-novembre 2003

Questions :

- Q1 : Qu'est-ce que la «demande effective» chez Keynes?
- Q2 : Schématiser le lien entre la demande effective et le niveau de chômage.

Aide : votre schéma doit comporter les notions et expressions suivantes : Demande effective, consommation, niveau de chômage, investissement, niveau d'emploi, niveau de production

- Q3 : Pourquoi les anticipations des employeurs jouent-elles un rôle dans leurs décisions d'embauche ?

Objectif d'apprentissage: « Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail. »

Document 11 : Le New Deal



Questions :

Q1 : Quelle est la situation du marché du travail aux Etats-Unis en 1930 ?

Q2 : Que décide l'administration Roosevelt ?

Q3 : Montrez que ces mesures ont pour effet de soutenir la demande globale.

Document 12 : La politique de relance



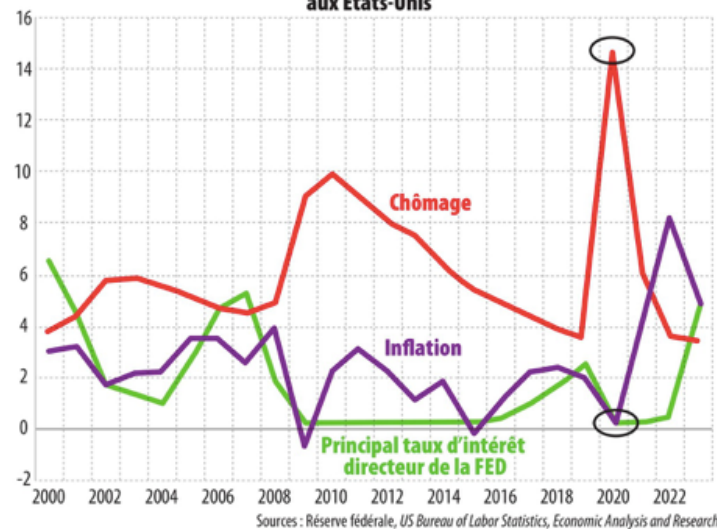
Questions :

Q1 : Comment un État peut-il relancer la demande ? Illustrez votre réponse

Q2 : Sous quelles conditions les politiques de relance sont-elles efficaces ?

Document 13 : Les effets de la politique monétaire sur la croissance et l'emploi aux Etats-Unis

Taux de chômage (en % des actifs), taux d'inflation et taux directeur de la FED (en %), aux États-Unis



Questions :

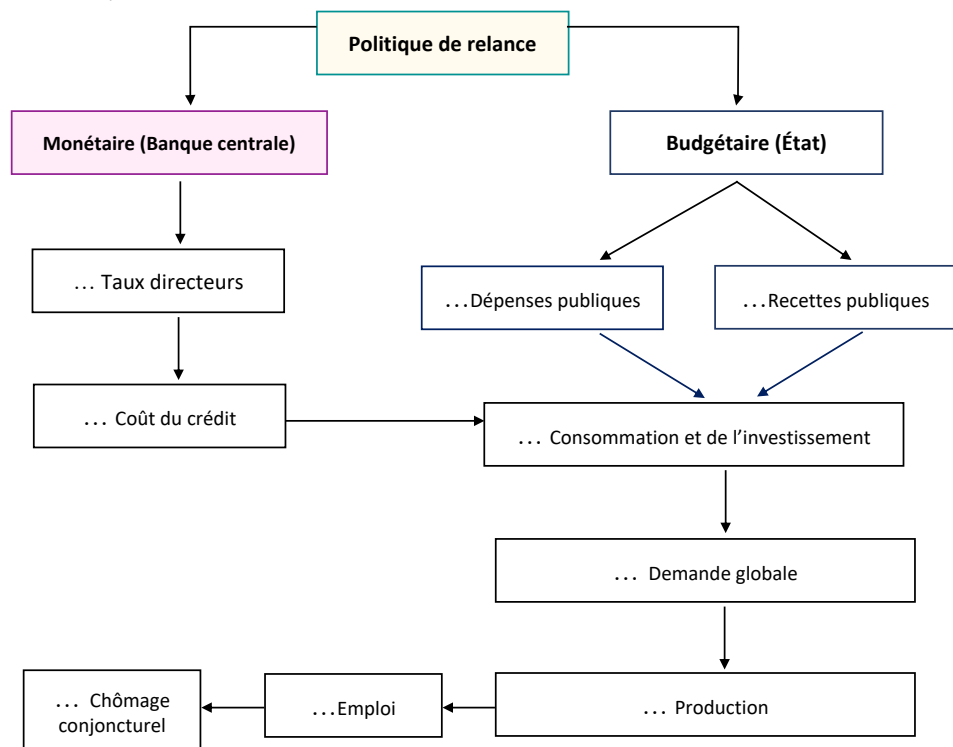
Q1 : Rédigez une phrase donnant la signification précise de chacune des données entourées.

Q2 : Qu'est-ce que le taux directeur (rappel classe de 1^{ère})

Q3 : Quel a été l'effet des taux d'intérêt bas entre 2009 et 2022 sur le taux de chômage.

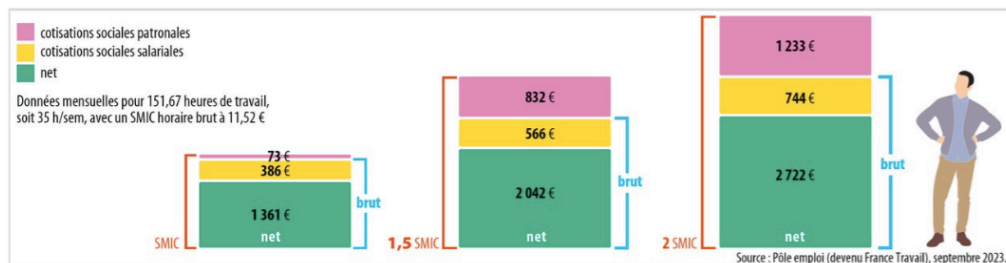
Q4 : Expliquez comment une politique monétaire de relance peut faire diminuer le chômage conjoncture

🔧 **Exercice 8 :** Complétez le schéma par le signe ↑ (pour « hausse ») et ↓ (pour « baisse »).



Document 14 :

Questions :

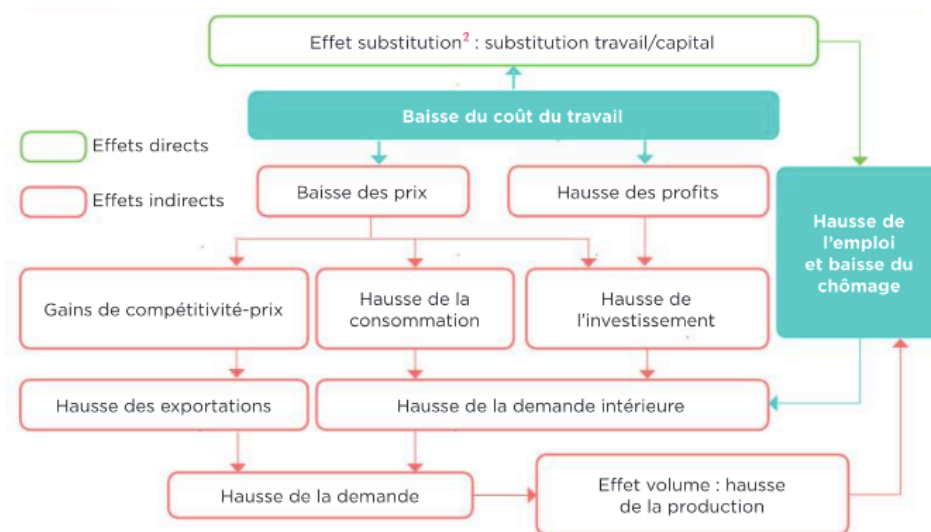


- Q1 : Combien coûte à l'employeur l'embauche d'un salarié payé au salaire minimum (le SMIC) ?
 Q2 : Combien reçoit le salarié en fin de mois ?
 Q3 : Calculez la part des cotisation sociales dans le coût du travail total pour 1 SMIC et pour 2 SMIC. Que constatez-vous

Document 15 :



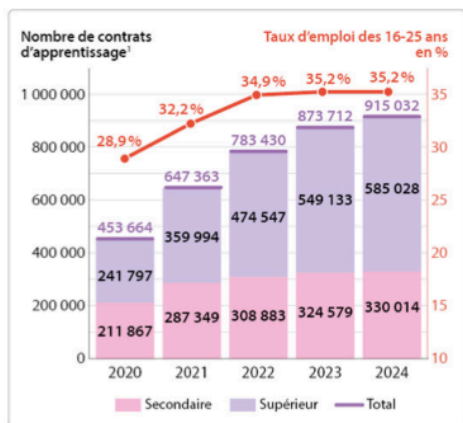
<https://www.lumni.fr/video/faut-il-baisser-les-charges-sociales#containerType=serie&containerSlug=decod-eco>



Questions :

- Q1 : A l'aide du schéma, expliquez pourquoi la baisse du coût du travail peut-elle conduire à baisser le chômage ?
 Q2 : Pourquoi la baisse du coût du travail est-elle ciblée sur les emplois peu qualifiés ?

Document 16 : Des dépenses de formation initiale pour les jeunes : le contrat d'apprentissage



Source : Dares, Système d'information sur l'apprentissage.

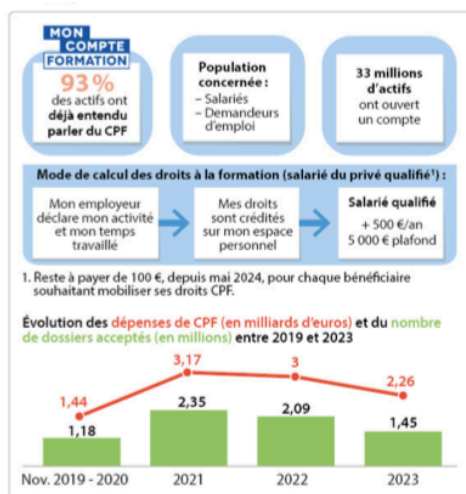
NE PAS CONFONDRE

La **formation initiale** désigne la formation des jeunes dans le système éducatif jusqu'à l'université avant d'entrer dans la vie active, alors que la **formation continue** désigne le système d'acquisition ou de renouvellement continu de compétences lors de la vie active.

- 1 • Calculer** Calculez l'évolution du nombre de jeunes en apprentissage entre 2020 et 2024.
- 2 • Justifier** En quoi un niveau élevé de formation initiale augmente-t-il les chances d'employabilité ? Cela se vérifie-t-il dans le document ?
- 3 • Analyser** Quels sont les principaux bénéficiaires des contrats d'apprentissage ? En quoi cela relativise-t-il l'effet sur l'employabilité des jeunes ?

1. Le contrat d'apprentissage s'adresse à des jeunes de 16 à 29 ans souhaitant poursuivre leur formation initiale. Il repose sur le principe de l'alternance entre enseignement théorique et enseignement pratique du métier.

Document 17: Des plans de formation pour lutter contre l'inadéquation des compétences



Source : Caisse des dépôts et consignations.

Grand plan d'investissement dans les compétences (PIC) 2018-2022 et 2022-2027	
Montant	15 milliards d'euros plan 2018-2022 + 574 millions plan 2024
Objectifs	Former : - 1 million de demandeurs d'emploi peu ou pas qualifiés - 1 million de jeunes décrocheurs
Transformer les compétences liées à la transition écologique et numérique	- Plan #10Num : 10 000 formations aux métiers du numérique - Plan 10Kverts : 10 000 formations aux métiers verts

- 1 • Comprendre** Pourquoi le plan d'investissement cible-t-il les jeunes et les moins qualifiés ?
- 2 • Déduire** Pourquoi est-il essentiel de former les demandeurs d'emploi ?
- 3 • Expliquer** Pourquoi le CPF inclut-il aussi les salariés ayant un emploi ?
- 4 • Analyser** En quoi ces deux dispositifs peuvent-ils limiter le chômage structurel d'inadéquation ?

Exercice 9: Complétez le texte avec les mots suivants : *formation- chômage structurel- continue-diplôme- polyvalents-appariement-initiale*

Le chômage structurel peut résulter de la présence de problèmes d'..... induit notamment par des inadéquations de qualifications. Une solution pour réduire ce type de chômage peut être de mener des **politiques de**qui consistent pour les pouvoirs publics à améliorer les qualifications des salariés de manière à augmenter leur capacité à obtenir ou conserver un emploi.

La formation est destinée à l'étudiant et prépare l'entrée sur le marché du travail. Elle consiste à l'apprentissage des bases d'un domaine professionnel, elle fournit ainsi les compétences et savoirs nécessaires pour exercer un premier métier. Elle permet ainsi l'obtention d'un La formationquant à elle s'adresse à des personnes qui sont déjà intégrées dans le marché du travail. Il s'agit ainsi de développer ou acquérir de nouvelles performances. Cette formation pourra venir compléter une formation initiale terminée par le passé, ou bien différer complètement de domaine dans le cadre d'une reconversion professionnelle.

La formation qu'elle soit initiale ou continue accroît la qualification des actifs ce qui permet une meilleure adéquation entre l'offre de travail et la demande de travail. En effet, dans un contexte de mondialisation et de progrès technique, le nombre d'emplois peu qualifiés baisse et la demande de qualification augmente. De plus, les actifs sont davantage, capables de s'adapter aux exigences changeantes des entreprises en termes de compétences, et de se reconverter.

Au final, les politiques de formation permettent d'améliorer l'entrée sur le marché du travail des jeunes, l'employabilité des chômeurs et la reconversion des actifs donc elles luttent contre le

Document 18 : Les « mini-jobs »



Questions :

- Q1 : Quelles sont les caractéristiques des « mini-jobs » ?
- Q2 : Quel est l'avantage de ces mini-jobs pour l'employeur ?
- Q3 : Quel est le risque pour le salarié ?

Entraînement EC1

À l'aide de deux exemples, vous montrerez que les politiques de flexibilisation permettent de lutter contre les rigidités du marché du travail.



Oral

https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/flexisecurite-le-danemark-est-il-un-modele_3057447.html

<https://www.youtube.com/watch?v=8ntGxk3TEi8>



Après avoir visionné les deux vidéos, vous vous demanderez si la France peut adopter la « Flexisécurité ». Vous aurez 5 minutes pour présenter à l'oral votre réponse.



Méthode de la dissertation : La conclusion

Sujet de dissertation : Comment peut-on expliquer le chômage structurel ?

Plan possible élaboré par un élève :

- I) Les problèmes d'appariement et les asymétries d'information sont sources d'un chômage structurel
 - A) Les problèmes d'appariement peuvent expliquer le chômage structurel
 - B) Les asymétries d'information peuvent aussi expliquer le chômage structurel
- II) Les institutions peuvent également être sources de chômage structurel
 - A) L'existence d'un salaire minimum peut être une source de rigidité sur le marché du travail à l'origine d'un chômage structurel
 - B) Les règles de protection de l'emploi peuvent aussi être sources de rigidité sur le marché du travail



Travail à réaliser par groupe de 2 :

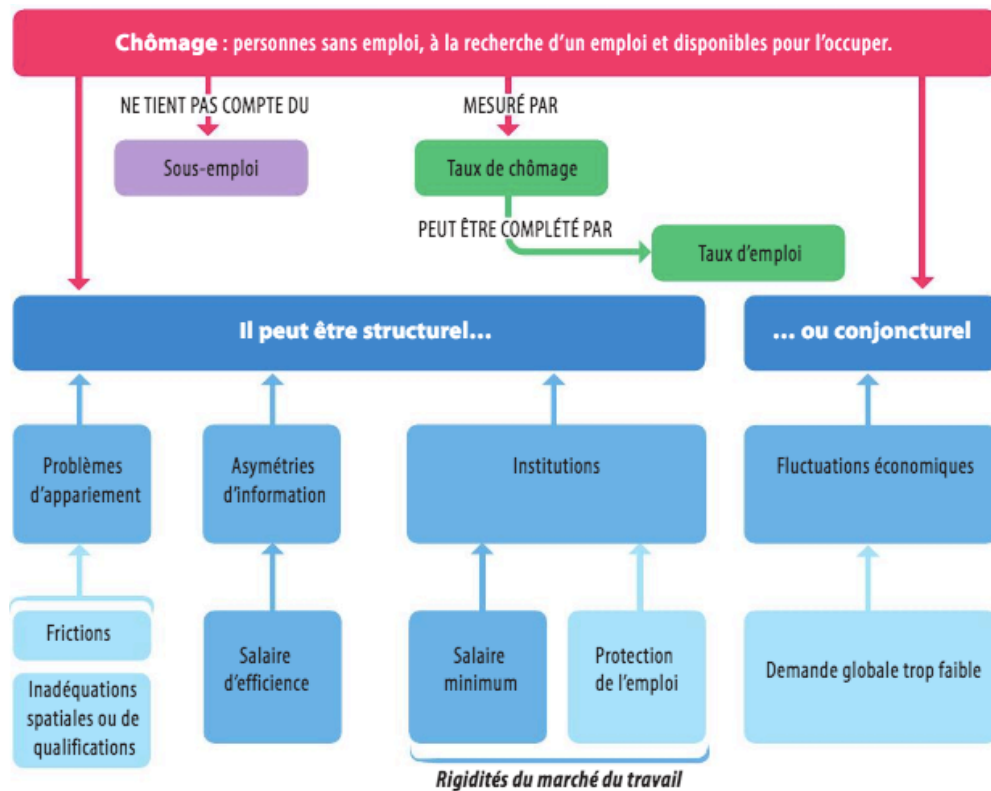
Activité 1 : Analyser le sujet de dissertation :

- Quel est le type de sujet ?
- Quels sont les termes importants (à définir dans l'introduction) ?
- Quel est le cadre spatio-temporel ?
- Quelle problématique pouvez-vous élaborer ?

Activité 2 : En vous aidant du plan élaboré et de votre cours, rédiger la conclusion de ce sujet de dissertation en respectant bien les 2 étapes suivantes :

- 1- Bilan du développement avec réponse précise à la problématique
- 2- Ouverture du sujet

Les sources du chômage



Les politiques de lutte contre le chômage

