

CHAPITRE 2 : COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

Dossier documentaire

Activité de sensibilisation : Sociologie des prénoms

Pour comprendre l'importance de la socialisation dans notre vie quotidienne, on peut observer l'influence du prénom sur le taux de réussite au BAC. C'est le travail de Baptiste Coulmont !



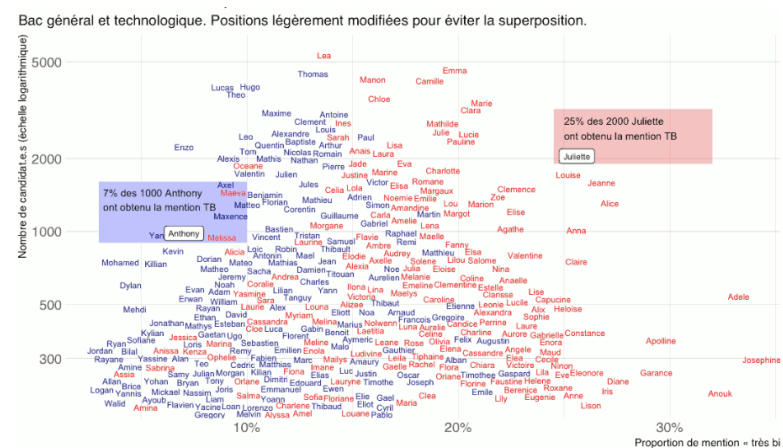
<https://coulmont.com/bac/>

Questions :

Q1 : Consultez le site internet de Baptiste Coulmont et relevez, pour votre prénom, le taux de mention très bien entre 2012 et 2020.

Q2 : Choisissez trois prénoms qui, selon vous, ont plus de chance d'obtenir la mention très bien au BAC.

Document :



Q3 : A l'aide du document, effectuez une lecture pour le prénom dont le taux de mention « très bien » au BAC est le plus élevé (Joséphine) :

Q4 : Le prénom explique-t-il la réussite scolaire ?

Document 1 : La socialisation : un processus d'intégration des normes, valeurs et rôles de la société.

La socialisation désigne les mécanismes de transmission de la culture ainsi que la manière dont les individus reçoivent cette transmission et intériorisent les valeurs, les normes et les rôles qui régissent le fonctionnement de la vie sociale. [...] La socialisation doit être considérée comme un long processus continu qui concerne les individus tout au long de leur vie. On distingue classiquement une socialisation primaire et une socialisation secondaire. La socialisation primaire correspond à la période de l'enfance. Ce processus s'effectue d'abord dans la famille qui en constitue l'instance principale ; son action est essentielle pour la structuration de l'identité sociale. L'école représente une autre instance majeure de la socialisation primaire. [...] L'enfant se socialise également de manière plus informelle à travers le groupe des pairs. La socialisation secondaire se fonde sur les acquis de la socialisation primaire, les prolonge et, éventuellement, les transforme. Elle permet aux adultes de s'intégrer à des sous-groupes spécifiques (travail, association, parti politique...) ; chaque individu est ainsi socialisé aux différents rôles sociaux et aux statuts qui seront les siens au cours de sa vie. Si elle est particulièrement intense pendant l'enfance, la socialisation n'est donc jamais achevée, ses résultats sont provisoires et toujours susceptibles d'être remis en question.

Serge Paugam, *Les 100 Mots de la sociologie*, PUF, coll. Que sais-je ?, 2018.

Questions :

Q1 : Faites correspondre les valeurs à une ou plusieurs normes :

VALEURS

- Solidarité •
- Politesse •
- Modestie •
- Générosité •
- Ecologie •

NORMES

- Ne pas se vanter
- Se déplacer en vélo
- Aider un ami à faire ses devoirs
- Dire bonjour
- Ne pas jeter son mégot par terre
- Offrir un cadeau
- Servir des repas pour les restos du cœur

Remember!

Ne pas confondre

Les valeurs sont des principes moraux, des idéaux qui orientent l'action des individus.

Les normes sont des règles de conduite en usage dans un groupe ou une société.

Q2 : Faites un tableau à deux colonnes (valeurs et normes) et classez les exemples suivants dans la bonne colonne.

Chanter la Marseillaise- Honnêteté- Obéissance- Dire la vérité- Pardonner- Égalité-Distribuer un repas pour l'association les Restos du cœur - Respect- S'arrêter pour laisser passer les piétons.

Q3 : Complétez la définition suivante avec les termes : normes, processus, valeurs, société et l'individu.

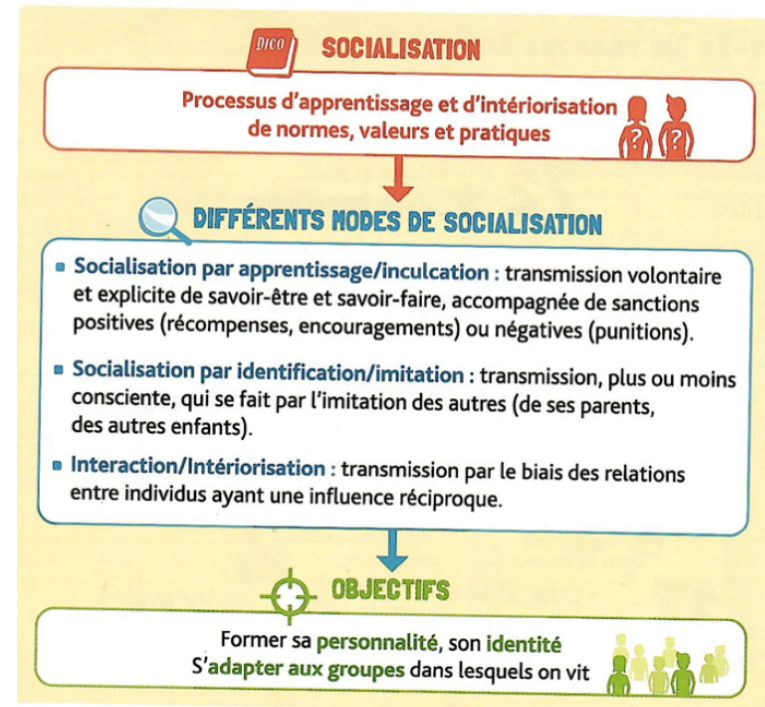
♥Remember: La socialisation désigne le par lequel
intériorise les et les de la ou du groupe
auquel il appartient.

Q4 : A l'aide du texte du document 1, recopiez et complétez le tableau suivant :

♥Remember:

Étapes	Age ?	Rôles ? Quels apprentissages ?	Principales instances ?
Socialisation primaire			
Socialisation secondaire			

Document 2 : Les différents modes de socialisation

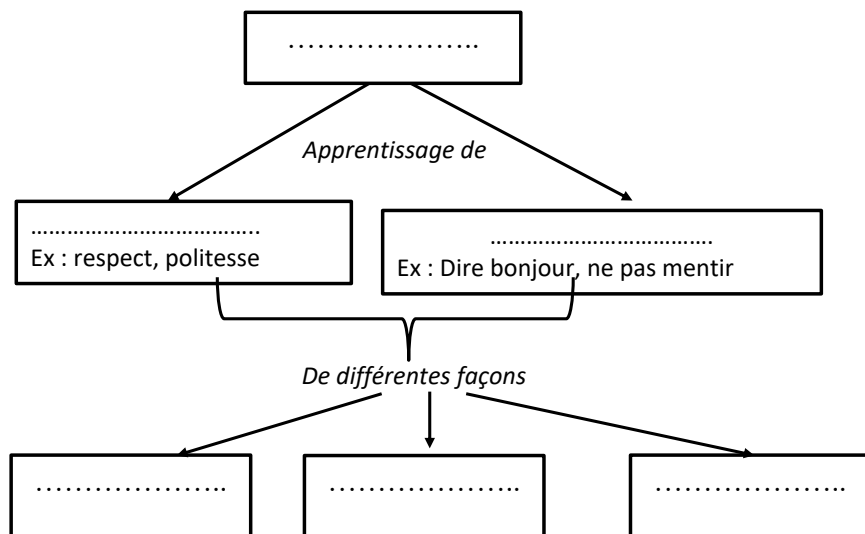


Question : Reliez les différentes propositions 1 à 6 au mode de socialisation a à c correspondant :

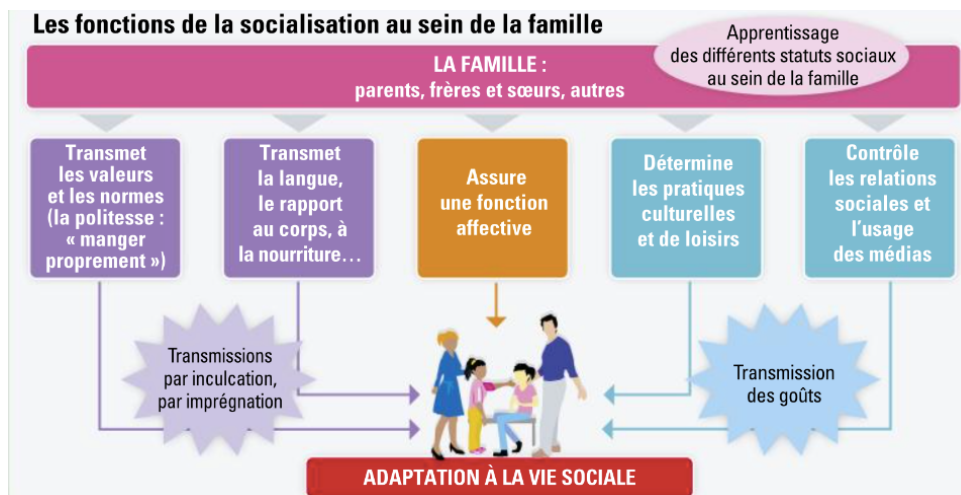
- | | | |
|---|---|----------------------------------|
| 1. Samuel, 6 ans, refuse de porter une jupe lors d'un spectacle scolaire. | • | a. Apprentissage / Inculcation |
| 2. En revenant de l'école maternelle, Laura prononce des gros mots devant ses parents. | • | |
| 3. Le règlement intérieur du lycée interdit le port de la casquette. | • | b. Identification / imitation |
| 4. Une maman demande à sa fille de dire bonjour à une amie qu'elle rencontre au marché. | • | |
| 5. Camille, 12 mois, veut utiliser un couteau pour manger à table avec les autres. | • | c. Interaction / intériorisation |
| 6. Un petit garçon demande comme jouet un atelier de bricolage comme celui de son père. | • | |



Bilan : A l'aide de votre cours complétez le schéma suivant



Document 3 : Les fonctions de la socialisation au sein de la famille



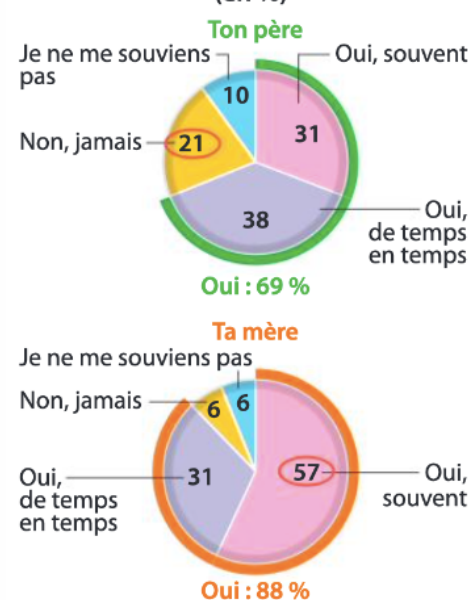
Question : Que transmet la famille à l'enfant ?

Document 4 : La famille transmet des goûts et un langage

De Léon Marchand aux frères Lebrun, de nombreux athlètes sont issus d'un environnement de sportifs de haut niveau [...] A l'instar d'autres activités de la vie sociale, le choix de la discipline sportive dépend pour beaucoup de l'univers familial [...] Les goûts sportifs ainsi que l'orientation de pratiques reposent sur des ressources sociales, économiques, mais aussi culturelles transmises par le milieu d'origine. Dès lors, une personne issue des catégories supérieures aura tendance à opter pour un sport propre à son groupe, comme le golf ou la voile, quand une personnes issue de catégories populaires choisira davantage le football. Et l'excellence sportive, présentée comme le résultat d'une disposition naturelle ou d'un « talent », est aussi le fruit d'une transmission sociale [...] En ce sens, la possession d'un capital sportif par des parents athlètes [...] est un avantage indéniable dans la poursuite d'une carrière de haut niveau. Pour autant, tous les athlètes ne sont pas des « enfants de » et tous les enfants d'athlètes ne deviennent pas obligatoirement des champions, car il y a une limite à la puissance d'un capital sportif [...] La transmission du capital sportif implique un processus de socialisation relativement long et complexe afin que se transmette et s'acquiert de manière durable une façon de penser, de sentir et d'agir.

Seghir Lazri, « En sport, faut-il être un héritier pour gagner ? » L'Obs, 10 mai 2024.

Est-ce que tes parents te lisaient des livres quand tu étais petit(e) ? (en %)



Questions :

Q1 : A l'aide du texte montrez que les goûts sportifs sont influencés par la famille.

Q2 : Selon le texte, l'excellence sportive de Léon Marchand ou des frères Lebrun est-elle seulement le résultat d'une disposition naturelle ou d'un talent ? Justifiez votre réponse.

Q3 : Donnez la signification des deux données entourées dans le document statistique.

Q4 : A travers la lecture, que transmettent les parents ? A quel mode de socialisation cela correspond-il ?



Document 5 : Le rôle socialisateur de l'école

Dès l'instant où ils sont scolarisés, les enfants d'âge comparable sont placés, durant une portion conséquente de leur temps d'éveil, dans des lieux soudainement communs (par rapport au moment préscolaire). À l'école, quelle que soit leur vie familiale, les enfants découvrent les mêmes salles de classes, avec leur organisation caractéristique. Bien que des traits puissent varier (tables en îlots ou en rangées, un seul ou plusieurs enseignants, salles plus ou moins grandes, décorées, etc.), on retrouve des invariants : il y a un espace pour l'enseignant et un espace pour les élèves ; il y a souvent un tableau et de nombreux autres objets réservés à l'écrit, ce pilier essentiel de la « forme scolaire » ; les enfants sont regroupés suivant le critère de l'âge (même si certains ont redoublé, d'autres sauté une classe) ; la salle de classe est aussi un espace où on ne circule jamais de façon totalement libre, où l'on doit dans une certaine mesure rester assis, éviter de dormir, de crier, etc. La cour de récréation est également un lieu commun important, avec ses propriétés spécifiques : lieu de jeu, souvent associé à des objets qui le favorisent (infrastructures, ballons, toupies, etc.), lieu de sociabilité enfantine relativement peu contrainte, lieu symétrique de la classe en fait, puisque les enfants doivent pouvoir exprimer à l'extérieur ce qui fait l'objet de contraintes à l'intérieur (ils peuvent faire du bruit, ils peuvent courir, etc.).

Wilfried Lignier et Julie Pagis, *L'enfance de l'ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*, Éd. du Seuil, 2017.

Questions :

Q1 : Donnez des exemples d'apprentissages réalisés par l'école.

Q2 : A travers l'exemple de la cour de récréation, montrez que la socialisation à l'école n'est pas seulement réalisée par les enseignants.

Document 6 : Les expressions des jeunes : une langue à part ?



www.tf1info.fr



Questions :

Q1 : Pourquoi parler de « langue à part » pour les adolescents ?

Q2 : D'après-vous, quel rôle cette langue joue-t-elle ?

Q3 : Quelles sont les instances de socialisation qui participent à l'émergence de cette pratique langagière ?

Document 7: La socialisation par les pairs

En raison de leur dépendance à l'égard des adultes, les enfants entretiennent des liens constants avec eux. Toutefois, leur vie sociale ne se réduit pas à ces liens : à partir de leur entrée à l'école (et, pour beaucoup d'entre eux, avant ce moment-là), ils nouent aussi des relations étroites avec des camarades de leur âge. Cette vie sociale entre enfants est le lieu de production et d'apprentissage d'une culture propre, faite de pratiques, de croyances et de savoirs partiellement distincts de ceux que transmettent les grandes personnes. [...]

Parmi les élèves, la majorité indique ainsi qu'ils ont appris les jeux auxquels ils jouent en récréation et

les rituels qui les accompagnent par l'intermédiaire d'autres enfants de leur âge ou, plus rarement, par un frère ou un cousin un peu plus âgé, et non par leurs parents ou leurs enseignants. À côté de la socialisation verticale (entre adultes et enfants), une socialisation horizontale s'effectue précocement au sein des groupes d'enfants et elle contribue de façon importante à la construction des savoirs, des valeurs et des pratiques dans les premières années de la vie.

Martine Court, *Sociologie des enfants*, collection « Repères », Éd. La Découverte, 2017.

Questions :

Q1 : Qui sont les « pairs » pour les enfants.

Q2 : Donnez des « exemples d'apprentissage réalisés par les pairs au cours de l'enfance ?

Q3 : Pourquoi peut-on parler d'une socialisation « horizontale » à propos de la socialisation par les pairs plutôt que « verticale » ?

Q4 : Montrez que cette socialisation entre pairs se poursuit à adolescence avec d'autres pratiques.

Document 8: La socialisation par les réseaux sociaux

Les 16-25 ans sont 45 % en moyenne à scroller entre trois et cinq heures par jour. 28 % d'entre eux se rendent sur les réseaux sociaux entre une à deux heures, et 9 % pour une heure et moins. Leurs activités sur les médias sociaux sont très diverses :

- 78 % discutent avec leurs amis ;
- 61 % passent le temps ;
- 60 % suivent les actualités ;
- 40 % cherchent des infos utiles ;
- 27 % suivent leurs idoles et des influenceurs.

Questions :

Q1 : Combien de comptes actifs sur des réseaux sociaux possédez-vous (Instagram, Snapchat, Tik Tok, Facebook, X ...)

☐ Aucun ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ou plus

Q2 : Combien de temps avez-vous passé hier à surfer sur le web et/ou à scroller sur les réseaux sociaux ? Vous pouvez consulter votre téléphone pour le vérifier.

☐ 0 ☐ moins d'1h ☐ 1h à 2h ☐ 2h à 3h ☐ plus de 3h

Q3 : Quelle est votre activité préférée sur les médias sociaux parmi celles déclarées par les 16-25 ans de l'enquête Diplomeo de 2023 ?

Q4 : Complétez le tableau suivant avec les réponses de vos camarades collectées par votre enseignant(e).

Q1 : Nombre de comptes actifs sur les réseaux sociaux	0	1	2	3	4 ou plus
Nombre d'élèves de la classe					
Q2 : Temps passé sur internet/réseaux sociaux	0	Moins 1h	1h à 2h	2h à 3h	Plus de 3h
Nombre d'élèves de la classe					
Q3 : Temps passé sur internet/réseaux sociaux	Discuter avec les amis	Passer le temps	Suivre les actualités	Chercher des infos utiles	Suivre idoles et influenceurs
Nombre d'élèves de la classe					

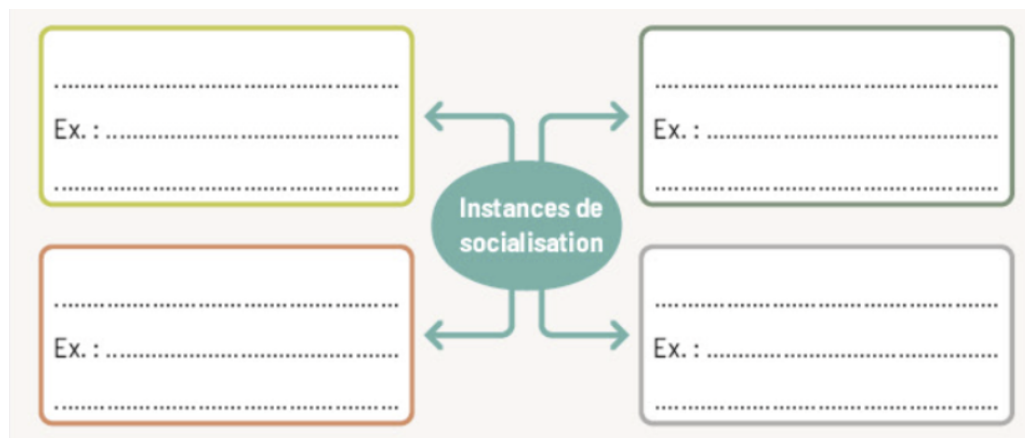
Q5 : Pour chaque question du tableau (Q1 à Q3), calculez la proportion pour les cases ayant réuni le plus grand nombre de réponses.

Q6 : Comment les réseaux sociaux peuvent-ils participer à la socialisation des jeunes ?

Q7 : Les effets de la socialisation par les réseaux sont-ils tous positifs ?

 **Bilan :** Quelles sont les instances de socialisation des jeunes ?

Recopiez et complétez le schéma en indiquant les quatre instances de socialisation des jeunes. Pour chacune d'elles, illustrez son rôle dans la socialisation par un exemple.



Document 9: Des loisirs différents selon le milieu social



Questions:

Q1 : Selon-vous ces activités culturelles sont-elles pratiquées par tous les milieux sociaux ? Indiquez quel peut être le milieu social d'appartenance des enfants (favorisé/classe moyenne/populaire).

Q2 : Quelles normes sont transmises dans la pratique de ces loisirs ?

Document 10: Que font les parents avec leurs adolescents ?

	Profession du chef de famille		
	Total	Ouvrier	Cadre
Activités pratiquées souvent avec l'enfant en %			
Regarder la télévision	91,5	94,5	85,0
Utiliser un ordinateur	59,5	47,5	75,5
Faire du sport	51,0	45,0	63,0
Sorties réalisées au moins une fois avec son enfant en %			
Cinéma	84,5	76,0	97,0
Bibliothèque	61,5	52,0	78,0
Musée, monument	60,5	45,0	87,0

Champ : enquête menée auprès d'un panel de près de 4 000 adolescents entre 11 ans et 17 ans.

Note : « Cadre » correspond à un emploi qui nécessite un diplôme de niveau bac + 5.

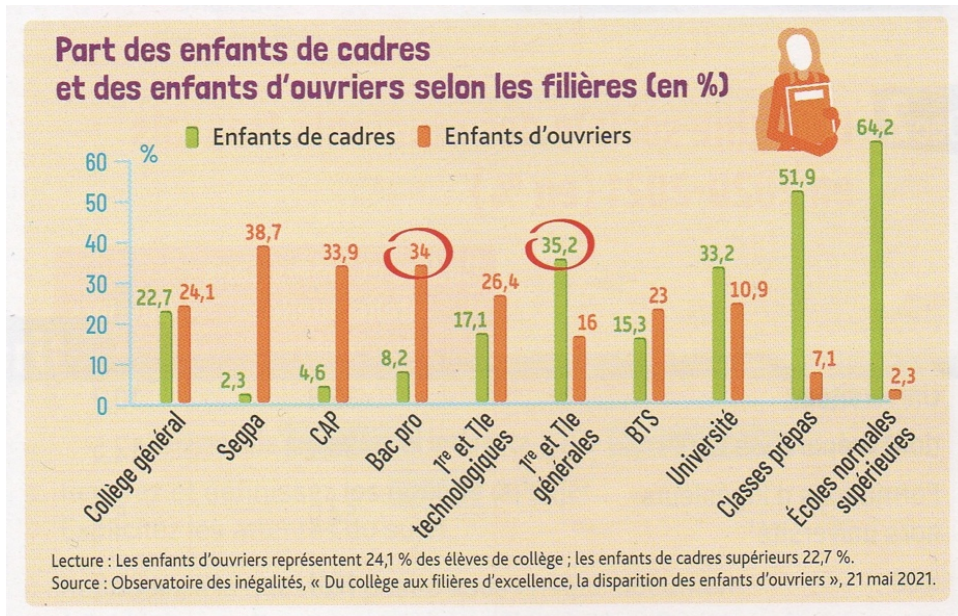
Un ouvrier exerce un emploi plutôt manuel qui ne nécessite pas un niveau de diplôme élevé (un bac professionnel ou moins).

D'après DEPS, ministère de la Culture et de la Communication, 2010 (dernières données disponibles).

Questions sur le document 10 :

- Q1 : Faites une phrase avec le chiffre entouré permettant d'en comprendre le sens.
 Q2 : A partir de quelques données du document, montrez que le milieu social des parents influence les activités qu'ils réalisent plus souvent avec leurs enfants.
 Q3 : D'après-vous quelles peuvent en être les conséquences ?

Document 11 : Une orientation scolaire différente selon le milieu social

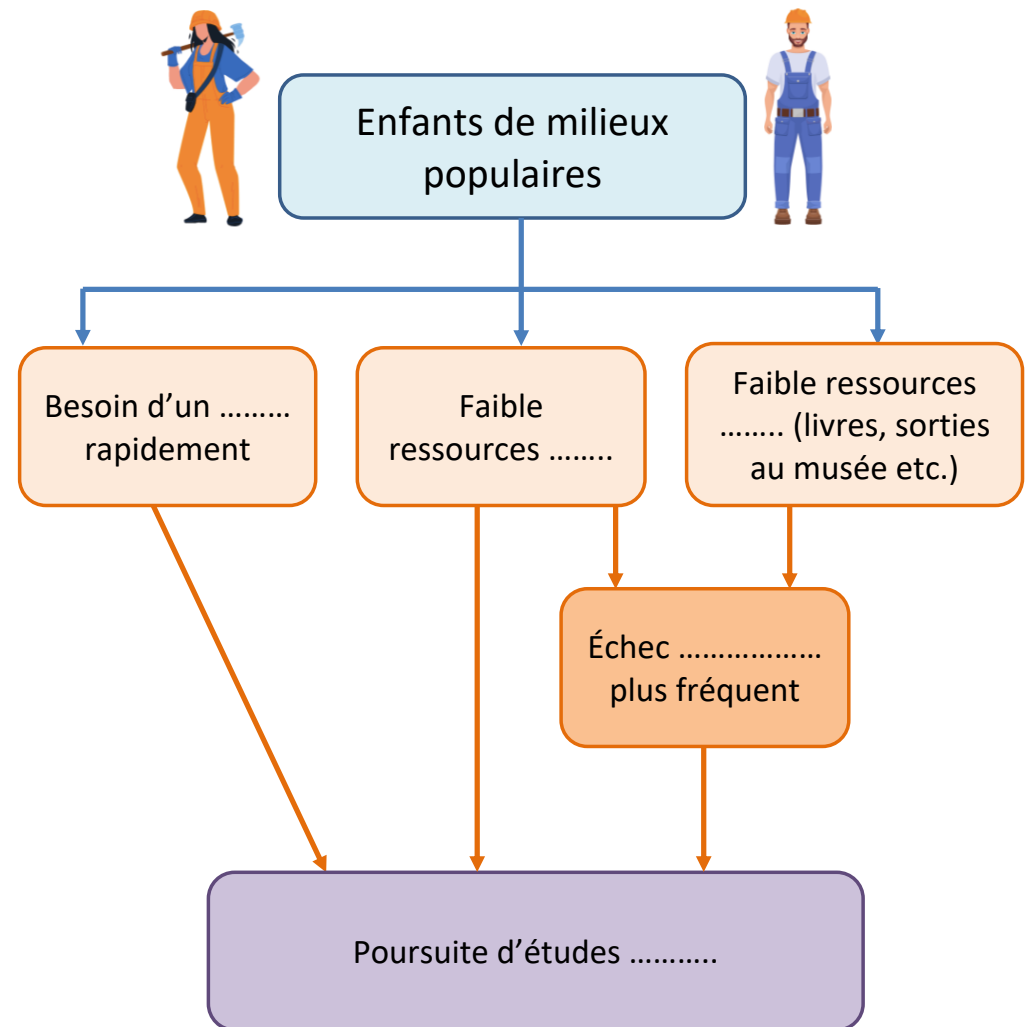


Questions :

- Q1 : Rédigez une phrase présentant la signification des deux données entourées.
 Q2 : A l'aide d'un calcul, comparez la présence des enfants de cadres et des enfants d'ouvriers dans les écoles normales supérieures puis en bac pro.
 Q3 : A l'aide de données chiffrées, montrez que l'origine sociale agit sur l'orientation scolaire.

Document 12 :

A l'aide de votre cours, complétez le schéma suivant.



Document 13 : Des jouets encore largement genrés



www.dailymotion.com

NE PAS CONFONDRE

Genre et sexe

Le sexe d'une personne découle de ses caractéristiques biologiques. Dans chaque société, des valeurs et normes spécifiques attribuent aux personnes de chaque sexe des rôles sociaux, appelés stéréotypes.

Le genre renvoie à l'ensemble des représentations utilisées par les membres d'une société pour construire le féminin et le masculin, c'est-à-dire les identités et les comportements attendus des personnes selon leur sexe.

Questions :

Q1 : Donnez des exemples de jouets considérés comme « destinés aux filles » et « aux garçons ».

Q2 : Peut-on dire que les stéréotypes de genre ont disparu dans les catalogues de jouets ou en magasin ?

Q3 : Quels peuvent être les effets de ces jouets offerts aux enfants ?

Document 14: La construction des rôles masculins et féminins

Les parents font des différences entre fille et garçon, même s'ils n'en ont pas forcément conscience. Ils projettent sur l'enfant tout un réseau d'attentes, qui diffèrent en fonction de son sexe – ce dont les enfants prennent rapidement conscience.

On note d'ailleurs que les filles ont une latitude beaucoup plus grande que les garçons pour s'approprier des pratiques étiquetées comme masculines. On va beaucoup plus désapprouver un garçon qui joue à la poupée qu'une fille qui fait du foot. Ça ne prend pas forcément la forme d'un interdit, ça passe par des choses plus subtiles (et, encore une fois, non conscientes), comme une simple absence d'encouragements ou d'habiles suggestions : « Tiens, si tu choisissais plutôt tel jeu, tel sport, tel habit... ». [...]

D'autre part, les parents, aussi égaux qu'ils soient, ne réalisent généralement pas qu'ils sont loin d'être la seule source d'informations sur les codes sexués. Par lui-même, l'enfant explore le monde au prisme du masculin et du féminin.

« Comment se construit l'identité sexuelle ? », entretien avec Anne Dafflon, spécialiste de la socialisation différenciée à l'université de Genève.
Xavier Molénat, Sciences Humaines, HS n°8, fév.-mars 2021

Questions

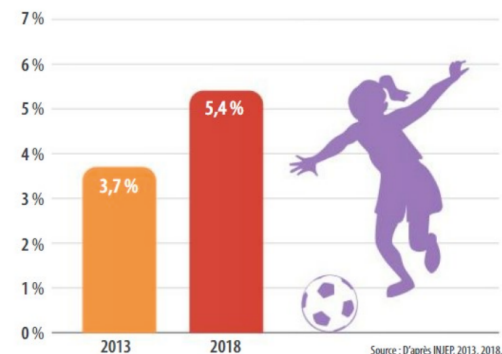
Q1 : Relevez dans le texte trois domaines fortement différenciés selon le genre. Pour chacun d'entre eux donnez des exemples de ce qui est attribué aux filles et aux garçons.

Q2 : Comment les parents différencient-ils la socialisation de leurs enfants selon le genre ?

Q3 : Expliquez la phrase soulignée.

Document 15:

Part des filles parmi les enfants de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football



Voici une information que vous pouvez tirer du graphique :

« De 2013 à 2018, la proportion de fille parmi les enfants de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football est passé de 3,7% à 5,4% ».

Question : Distinguez les façons exactes ou fausses d'exprimer cette évolution en cochant la case correspondante dans ce tableau :

	Exact	Faux
a) Le nombre de filles de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football a augmenté de 1,7 %.		
b) Le nombre de filles de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football a augmenté de 1,7 point de %.		
c) La proportion de filles parmi les enfants de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football a augmenté de 1,7 %.		
d) La proportion de filles parmi les enfants de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football a augmenté de 46 %.		
e) La proportion de filles parmi les enfants de 5 à 9 ans titulaires d'une licence de football a augmenté de 1,7 point de %.		

Document 16 : Le partage des tâches domestiques

Qui fait la cuisine et/ou le ménage tous les jours ? (en %)			Participation des enfants (de 10 ans) aux tâches domestiques selon le sexe en 2023 (en %)				
	Femmes	Hommes		Régulièrement*		Au moins de temps en temps	
				Filles	Garçons	Filles	Garçons
2007	82	33					
2012	81	45					
2016	80	26					
2022	68	43					
Qui s'occupe d'enfants, petits-enfants, personnes âgées ou handicapées tous les jours ? (en %)							
	Femmes	Hommes					
2007	34	24	Aider à la cuisine	12	9	82	69
2012	38	28	Aider à plier, étendre le linge	11	7	66	55
2016	46	29	Ranger sa chambre	28	21	91	87
2022	31	23	S'occuper des animaux	54	46	96	93
			Aider au ménage	15	13	75	74
			Mettre, débarrasser la table	39	38	97	96
			Sortir la poubelle	8	16	43	56

Questions :

Questions :

Q1 : Faites une phrase donnant la signification des données entourées.

Q2 : Comment a évolué entre 2007 et 2022 le partage des tâches domestiques entre les femmes et les hommes ? Sélectionnez des données pertinentes et effectuer des calculs pour justifier votre réponse.

Q3 : Dès le plus jeune âge, les filles et la garçons effectuent-ils les mêmes tâches domestiques ?

Q4 : Expliquez comment ce partage de tâches domestiques peut résulter de la socialisation.

Document 17 : Des métiers genrés

Les 5 métiers employant le plus de femmes (% de la population active)	
Aides à domicile et aides ménagères, assistantes maternelles	97,7
Secrétaires	97,6
Employées de maison	94,3
Aides-soignantes	90,4
Infirmières/sages-femmes	87,7

Source : Dares, 2022.

Questions:

Q1 :Faites une phrase avec le chiffre entouré permettant d'en comprendre le sens.

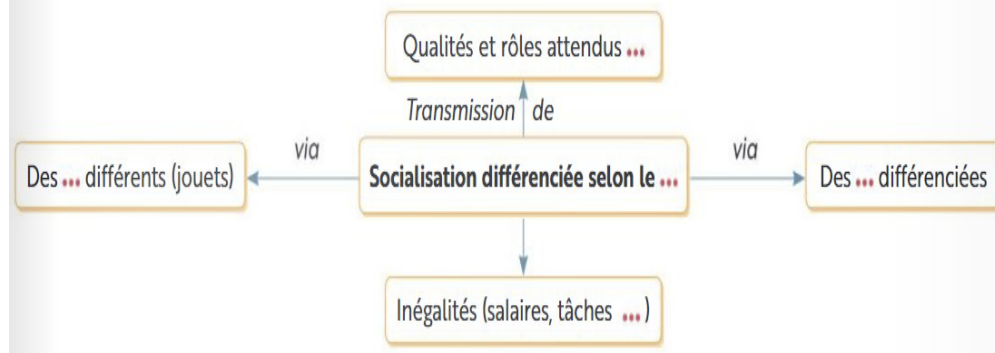
Q2 : Quels types de métiers sont fortement féminisés ?

Q3 : Pourquoi la socialisation peut-elle expliquer en partie ces inégalités ?

Les salariés n'ont pas les mêmes conditions de travail selon leur sexe. Les hommes sont plus exposés à la pénibilité physique [...], alors que les femmes subissent plus souvent une pression temporelle[...]. Elles disposent de moins d'autonomie dans l'organisation de leur travail et sont plus exposées à une charge mentale importante[...]. Ces différences renvoient à l'inégale répartition des femmes et des hommes dans l'emploi, dans des professions différentes [...]. Les tâches réclamant de la force physique sont plus souvent assignées aux hommes, alors que celles impliquant des aptitudes relationnelles le sont plus fréquemment aux femmes. La sous-représentation de ces dernières dans les postes d'encadrement et leur surreprésentation dans des emplois à temps partiel peuvent en outre s'accompagner d'une moindre autonomie et d'une plus grande insécurité socioéconomique. INSEE Références, « Femmes et hommes, l'égalité en question », édition 2022.

Schéma de synthèse de synthèse :

Complétez le schéma avec les termes suivants : *objets – pratiques – domestiques – différents – genre*



Bilan :

A l'aide de votre cours, complétez le texte à trous suivant :

La n'est pas un processus uniforme. Dès la naissance, les instances de socialisation ne transmettent pas les mêmes et normes aux filles et aux garçons car on ne leur assigne pas les mêmes Cette socialisation différenciée selon le peut être à l'origine d'..... dans de nombreux domaines de la vie (professionnel, répartition du travail domestique).

La socialisation est aussi différenciée selon le Ainsi les normes, valeurs et pratiques culturelles diffèrent entre le milieu et le milieu populaire. Les différences culturelles qui en résultent peuvent avoir des conséquences en particulier en matière de réussite scolaire.