

Chapitre 1 : Comment est structurée la société française actuelle ?

Plan du cours

I - L'espace social français est structuré et hiérarchisé par de multiples facteurs

A) Des facteurs socio-économiques permettent de structurer et de hiérarchiser l'espace social : la catégorie socioprofessionnelle, le revenu et le diplôme

1°) La catégorie socioprofessionnelle

2°) Le revenu

3°) Le diplôme

B) D'autres facteurs sociaux-démographiques contribuent aussi à structurer l'espace social : le sexe, la position dans le cycle de vie, la composition du ménage et le lieu de résidence.

II- Quelles sont les principales évolutions de la structure professionnelles en France depuis 50 ans ?

Féminisation

Tertiarisation

Salarisation

Hausse des qualifications

III - La structure sociale fait-elle apparaître des classes sociales ?

A) les classe sociales dans la tradition sociologique : les analyses de Marx et de Weber

1°) Des classes sociales dont l'existence est réelle selon Marx... (XIXème siècle)

2°) Des classes sociales qui ne sont qu'un outil aux mains du sociologue selon Max Weber (XIXème siècle)

3°) Quelle théorie permet de prolonger les analyses de Marx et Weber ?

B) Certaines évolutions fragilisent l'analyse de la société en termes de classes sociales : (arguments pour la fin des classes sociales)

1°) L'affaiblissement des frontières de classe

a- L'affaiblissement des distances inter-classes

b- L'accroissement des distances intra-classes

2°) L'affaiblissement de la conscience de classe

a- Une baisse de l'identification subjective à certaines classes sociales

b- De multiples facteurs d'individualisation peuvent menacer le sentiment d'appartenance à une classe sociale

C) Les classes sociales gardent une certaine pertinence pour analyser la structure sociale française (arguments pour la pertinence des classes sociales)

1°) Les écarts entre les classes n'ont pas disparu (frontières inter-classes existent encore)

a- Les inégalités économiques

b- Les inégalités sociales

2°) Le maintien de classes spécifiques

a- La classe populaire

b- L'entre-soi de la bourgeoisie

3°) La nécessité d'articuler les classes sociales aux rapports de genre

Programme officiel

Objectifs d'apprentissage :

- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).
- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).
- Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ; comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation

Exemples de sujets de bac



Dissertation

EC1

- Présenter deux critères pour rendre compte de la structure sociale.
- Montrez que la PCS (ou le revenu/le diplôme/la composition du ménage/la position dans le cycle de vie/le sexe) est un facteur de structuration de l'espace social.
- Quelles sont les caractéristiques des classes sociales chez Karl Marx ?
- Comparez les théories des classes sociales de Karl Marx et de Max Weber
- Montrez qu'on assiste à la multiplication des facteurs d'individualisation.
- Présentez deux évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXème siècle .
- Montrez que les rapports de classe peuvent s'articuler avec les rapports de genre.
- Présentez deux arguments montrant que l'approche en termes de classes sociales est pertinente pour décrire la société française aujourd'hui.

EC3

- Vous montrerez que l'espace social est structuré et hiérarchisé à travers une multitude de facteurs de différenciation sociale.
- Vous montrerez que la catégorie socioprofessionnelle et le revenu ne sont pas les seuls facteurs qui structurent l'espace social.
- Vous montrerez que la structure socioprofessionnelle en France s'est transformée depuis la seconde moitié du vingtième siècle. (France métropolitaine J1 2025)
- Vous montrerez que le concept de classe sociale garde une certaine pertinence pour rendre compte de la société française.
- Vous montrerez que l'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause pour rendre compte de la société actuelle.

- Les classes sociales ont-elles disparu ?
- La stratification sociale n'est-elle déterminée que par des facteurs économiques ?
- L'approche en termes de classes sociales permet-elle de rendre compte de la structure actuelle de la société française ?
- Peut-on dire qu'une approche en termes de classes sociales est toujours pertinente pour rendre compte de la société française actuelle ?
- Quels facteurs structurent et hiérarchisent la société française actuelle ?
- Une approche en termes de classes sociales suffit-elle à rendre compte de la structure de la société française actuelle ? (France métropolitaine J2 2025)

Pistes pour le grand oral :

- La bourgeoisie: une classe sociale encore pertinente aujourd'hui?
- La classe ouvrière existe-t-elle encore ?
- La mode comme marqueur social
- La consommation alimentaire : reflet de notre classe sociale
- La pratique sportive en lien avec les classes sociales
- La pratique sportive en lien avec les inégalités (hommes-femmes par exemple)



Objectifs d'apprentissage 1 : « Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence) »

Activité de sensibilisation :

- Jacques, mécanicien, titulaire d'un CAP, La Courneuve (93)
- Roselyne, comédienne retraitée, titulaire du bac, Brest (29)
- Paul, agriculteur retraité, titulaire du certificat d'études primaires, Beaufort en Vallée (49)
- Eric, coiffeur, titulaire d'un CAP, Château-Gontier (53)
- Aline, cadre dirigeante d'une multinationale, titulaire d'un bac +5, Paris (75)
- Diane, députée (ex-médecin), titulaire d'un bac +8, Trappes (78)
- Frédéric, chargé de clientèle bancaire (au chômage), titulaire d'un bac +3, Lille (59)
- Nadège, professeure des écoles, titulaire d'un bac +5, Saales (67, village à 70km de Strasbourg)
- Hafzia, chargée de marketing au chômage (en recherche de son premier emploi), titulaire d'un bac+3, Aulnay-sous-Bois (93)
- Kingsley, footballeur professionnel titulaire dans un club de Ligue 1, titulaire du bac, Lyon (69)

Questions :

Q1 : Classez ces personnes selon leur position dans la hiérarchie sociale, de 1 (position la plus favorisée) à 10 (position la moins favorisée).

Q2 : Quels critères avez-vous utilisé pour hiérarchiser ces personnes ? Entourez ceux qui vous semblent les plus importants.

Q3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour réaliser ce classement hiérarchique ?

Hiérarchie sociale

- 1/.....
- 2/.....
- 3/.....
- 4/.....
- 5/.....
- 6/.....
- 7/.....
- 8/.....
- 9/.....
- 10/.....



Document 1 :

Niveau 1 : Les PCS	Niveau 2 : les catégories socioprofessionnelles
1. Agriculteurs exploitants	10. Agriculteurs exploitants (sur petite, moyenne, grande exploitation)
2. Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	21. Artisans 22. Commerçants et assimilés 23. Chef d'entreprise de 10 salariés ou plus
3. Cadres et professions intellectuelles supérieures	31. Professions libérales et assimilées 32. Cadres de la fonction publique, professions intellectuelles et artistiques 36. Cadres d'entreprise
4. Professions intermédiaires	41. Professions intermédiaires de l'enseignement, de la santé, de la fonction publique et assimilés 46. Professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises 47. Techniciens 48. Contremaîtres, agents de maîtrise
5. Employés	51. Employés de la fonction publique ; 54. Employés administratifs d'État 55. Employés de commerce 56. Personnels des services directs au particulier
6. Ouvriers	61. Ouvriers qualifiés 66. Ouvriers non qualifiés 69. Ouvriers agricoles
7. Retraités	71. Anciens agriculteurs exploitants ; 72. Anciens artisans commerçants, chefs d'entreprise 73. Anciens cadres et professions intermédiaires 76. Anciens employés et ouvriers.
8. Autres personnes sans activité professionnelle	81. Chômeurs n'ayant jamais travaillé ; 82. Inactifs divers (autres que retraités)

Questions :

Q1 : Quel critère distingue les PCS 1 à 6 des PCS 7 et 8 ?

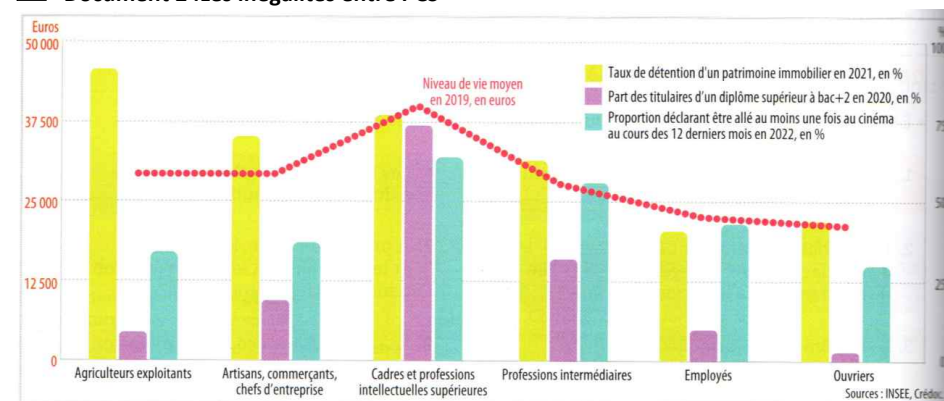
Q2 : Quel critère distingue les PCS 1 et 2 des PCS 3 à 6 ?

Q3 : Quel critère distingue les PCS 1 et 2 ?

Q4 : Quel critère distingue les PCS 3, 4, 5 et 6 ?

Q5 : Comment sont différenciés les PCS 5 et 6 ?

Document 2 : Les inégalités entre PCS



Questions sur le doc 2:

- Q1 : Rédigez une phrase présentant la signification précise des données concernant les ouvriers.
Q2 : Hiérarchisez les PCS en fonction de leur situation économique (niveau de revenus et patrimoine) puis en fonction de leur mode de vie (pratiques culturelles).
Q3 : Comparez le niveau de vie des Cadres avec celui des Ouvriers en 2019.

Document 3 : Esperance de vie à 35 ans par catégorie socioprofessionnelle et sexe entre 2020 et 2022

	Femme	Homme
Agriculteurs	50,5	47,2
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	51,7	46,4
Cadres	53	48,9
Professions intermédiaires	52,3	47,4
Employés	51,2	45,1
Ouvriers	49,6	43,6
Ensemble	50,8	45,3

Champ : France hors Mayotte en 2020-2022.

Source : INSEE

Questions :

- Q1 : Faites une phrase donnant la signification précise de la donnée entourée.
Q2 : Quel est l'écart entre l'espérance de vie des hommes cadres et hommes ouvriers en moyenne?
Q3 : En quoi ces statistiques montrent-elles la pertinence des PCS pour analyser la société?

Document 4 : Les vacances, un marqueur de la hiérarchisation sociale



Questions :

- Q1 : Rédigez une phrase présentant la signification précise de la donnée entourée.
Q2 : Par un calcul approprié, mesurez l'écart de taux de départ en vacances entre les bas revenus et les hauts revenus
Q3 : Montrez que le taux de départ en vacances est corrélé avec le niveau de vie.

Document 5 : Exemples d'activités culturelles réalisées au cours des douze derniers mois (2020, en %)

Proportion de personnes qui...

	...ont visité un musée ou une exposition	...ont lu 20 livres et plus (hors bandes dessinées)	...ont regardé la télévision tous les jours ou presque
Aucun diplôme ou CEP ¹	9	8	90
Brevet ou CAP ²	19	10	82
Bac ou équivalent	30	15	74
Études supérieures	52	24	68
Commune rurale	22	14	81
De 20 000 à 100 000 habitants	27	14	81
Plus de 100 000 habitants	30	14	77
Paris intramuros ³	63	31	56
Ensemble	29	15	78

Champ : population âgée de 15 ans et plus.

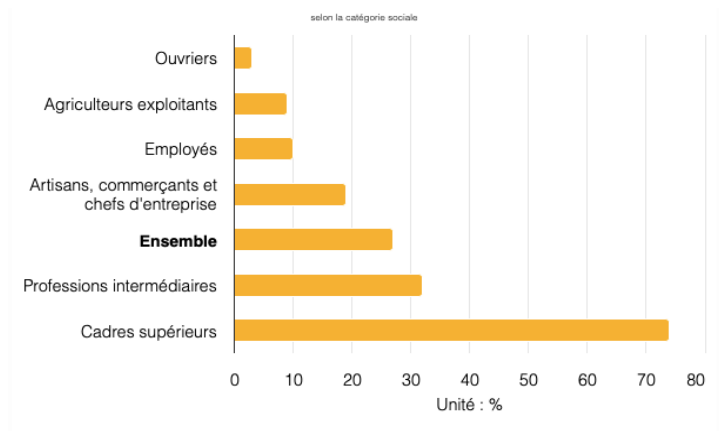
Source : Ministère de la Culture, Enquête Pratiques culturelles, 2021.

1. Certificat d'études primaires.
2. Certificat d'aptitude professionnelle.
3. Ville de Paris uniquement, hors communes de la banlieue parisienne.

Questions :

- Q1 : Rédigez une phrase présentant la signification précise de la donnée entourée.
Q2 : Comment varient les pratiques culturelles en fonction du niveau de diplôme ? Effectuez des comparaisons en mobilisant des données et en effectuant des calculs pertinents

Document 6 : Part des titulaires d'un diplôme supérieur à bac +2 en 2020 en France



Source : INSEE Données 2020-Observatoire des inégalité

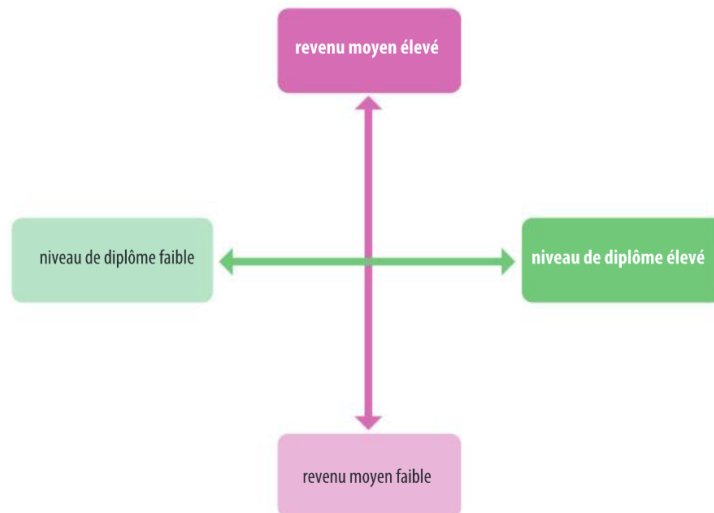
Questions sur le document 6 :

Q1 : Faites une phrase donnant la signification du chiffre pour la catégorie « cadres supérieurs ».

Q2 : Comparez ce chiffre avec celui relatif aux ouvriers.

Q3 : Quel est le lien pouvez-vous établir entre niveau de diplôme et la catégorie sociale ?

Exercice 2 :



Questions :

Q1 : A partir des informations extraites des documents 2 à 6, complétez le schéma ci-contre en classant les 6 PCS d'actifs en fonction du revenu moyen et du niveau de diplôme de ses membres.

Q2 : Quelles sont les PCS les plus proches les unes des autres dans l'espace social ? Quelles sont les plus éloignées les unes des autres ?

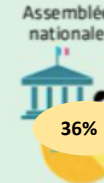
Exercice 3 :

- Un groupe se voit confier un document à analyser (Documents 7 à 10)
- À partir de ce document, montrez que le facteur étudié donne naissance à des inégalités et une hiérarchisation des individus et des groupes sociaux. Vous vous appuyerez sur des éléments précis (chiffres, citations)
- Un rapporteur qui présente à l'ensemble de la classe le résultat de votre analyse.

Document 7 : Le sexe + doc 3

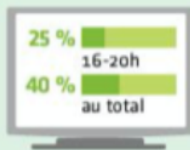
PARITE DANS LA VIE PUBLIQUE

Depuis les élections législatives de 2024, l'assemblée nationale compte 208 femmes (36%) contre 224 sous la précédente législature (38,8%)



CULTURE

Moins de femmes à l'antenne aux heures de forte audience :



2% des rues portent un nom de femme en France

VIE PROFESSIONNELLE

24% écart entre le revenu salarial des femmes et celui des hommes

9,9% écart entre rémunérations à conditions équivalentes



« Pourquoi y-a-t-il des inégalités de salaires homme/femme ? »

(<https://www.youtube.com/watch?v=1adJUthvp0>)

VIE FAMILIALE

72% part des tâches domestiques réalisées par les femmes.

183 minutes de travail domestique par jour contre 105 pour les hommes.



95 minutes de temps parental par jour contre 41 minutes pour les hommes.



Document 8 : Le cycle de vie

Le montant de patrimoine détenu par un ménage est fortement lié à sa position dans le cycle de vie. Presque nul avant 30 ans, le niveau de patrimoine moyen augmente ensuite avec l'âge jusqu'à 60 ans, voire 70 ans selon les générations, grâce à l'épargne et aux héritages. En fin de cycle de vie, les ménages ont tendance à désépargner, avec comme objectif de lisser leur niveau de consommation au cours de leur existence ou de transmettre de façon anticipée une partie de leur patrimoine via des donations. Ce processus de « désaccumulation » arrivant tard dans le cycle de vie, les seniors détiennent en moyenne davantage de patrimoine que les personnes d'âge actif et sont en particulier plus souvent propriétaires de leur résidence principale.

Niveau de vie et patrimoine des seniors », Insee Références, 2018.

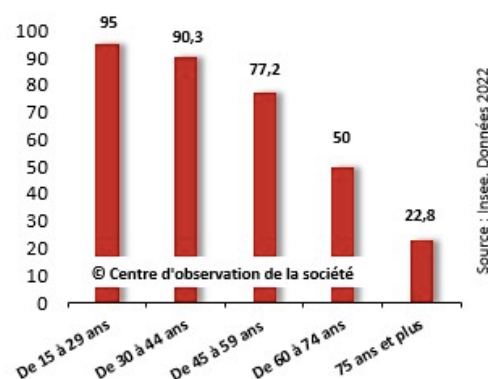
	Patrimoine net médian
Moins de 30 ans	15 800
De 30 à 39 ans	49 400
De 40 à 49 ans	110 800
De 50 à 59 ans	178 500
De 60 à 69 ans	214 300
70 ans ou plus	209 900
Ensemble	124 800

Patrimoine net (endettement déduit). Âge de la personne de référence du ménage.

Lecture : le patrimoine net médian des ménages dont la personne de référence a moins de 30 ans est de 15 800 euros.

Source : Insee – Données 2021

L'utilisation quotidienne d'Internet au cours des trois derniers mois selon l'âge (en %)



DÉFINITION

Cycle de vie : les individus suivent un « parcours de vie » caractérisé par des étapes d'âge de durée variable (par exemple, la jeunesse, la vie active ou la retraite). Ces étapes ont aussi d'autres dimensions (activité/inactivité, vie en couple/célibat/séparation, avec ou sans enfant...).

Entre 18 et 29 ans, plus d'un jeune sur dix est aujourd'hui en situation de pauvreté dans notre pays. Certains de ces jeunes vivent encore chez leurs parents, mais ces derniers n'ont pas les moyens de subvenir à tous leurs besoins. D'autres ont pris leur autonomie, mais ne disposent pas des ressources suffisantes pour vivre dignement. Il s'agit essentiellement de jeunes peu diplômés, en recherche d'emploi. La part des jeunes qui vivent sous le seuil de pauvreté a très fortement crû ces quinze dernières années, passant de 8 % à 13 %. Soit une progression de plus de 50 %. Cette catégorie de population est en effet la plus touchée par l'augmentation du chômage et du travail précaire. Leur période d'insertion (stage, apprentissage, CDD) pour accéder au CDI dure de plus en plus longtemps.

Entretien avec Anne BRUNNER, « La baisse d'activité économique touche les jeunes de plein fouet », magazine La Vie, janvier 2021

Document 9 : La composition du ménage

Composition du ménage	2022	
	Personnes pauvres (en milliers)	Taux de pauvreté (en %)
Personne de référence de moins de 65 ans	7 605	15,4
Personnes seules	1 236	19,5
Familles monoparentales	1 748	31,4
Couples sans enfant	516	6,6
Couples avec un ou deux enfants	1 641	8,5
Couples avec trois enfants ou plus	1 860	24,6
Autres types de ménages	604	21,9
Personne de référence de 65 ans ou plus	1 540	11,1
Personnes seules	930	18,8
Couples	543	6,4
Autres types de ménages	68	13,0
Ensemble	9 145	14,4

NOTION

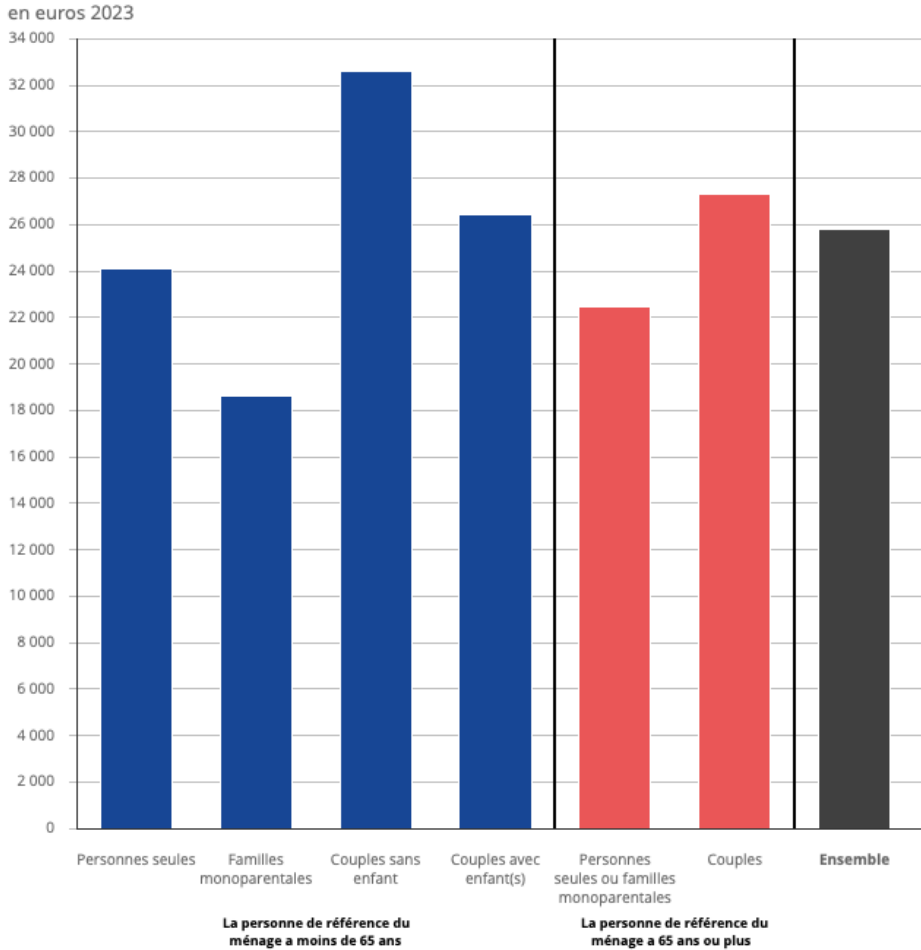
Un **ménage**, au sens statistique du terme, désigne l'ensemble des occupants d'un même logement sans que ces personnes soient nécessairement unies par des liens de parenté (en cas de cohabitation, par exemple). Un ménage peut être composé d'une seule personne.

Lecture : En 2022, le taux de pauvreté des familles monoparentales s'élève à 31,4 %.

Champ : France métropolitaine, personnes vivant en logement ordinaire dans un ménage dont le revenu déclaré est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Sources : Insee-DGFiP-Cnaf-Cnav-CCMSA, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux 2022

Niveau de vie médian selon le type de ménage en 2023



Lecture : en 2023, le niveau de vie médian des personnes seules de moins de 65 ans est de 24 100 euros.

Champ : France métropolitaine, individus vivant dans un ménage (en logement ordinaire) dont le revenu déclaré est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Sources : Insee- enquête Revenus fiscaux et sociaux 2023.

Document 10 : Le lieu de résidence

Niveau de vie médian et taux de pauvreté dans quelques départements français en 2021

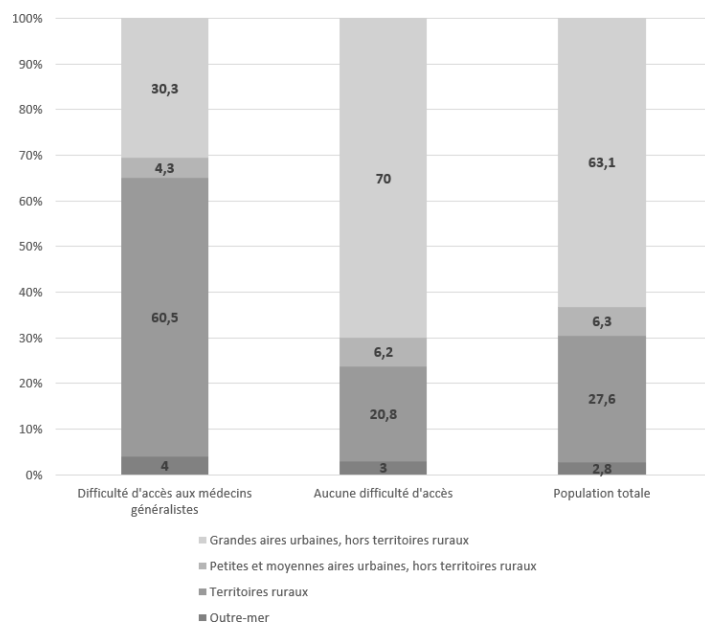
Nom du département	Niveau de vie annuel médian (en euros)	Taux de pauvreté (en %) au seuil de 60 % du niveau de vie médian
Seine-Saint-Denis	19 020	28,4
Martinique	19 770	26,8
Aude	20 510	20,8
Loire-Atlantique	24 120	10,5
Isère	24 270	11,8
Haute-Savoie	28 120	9,5
Yvelines	28 130	10,5
Hauts-de-Seine	29 720	12,4
Paris	29 730	15,6

Source : d'après INSEE, 2021.

« La banlieue ne se plaint pas, elle porte plainte ». Samedi 7 septembre 2019, cinq maires de Seine-Saint-Denis ont déposé un recours contre l'État « pour rupture d'égalité ». [...] « Les services publics de nos villes se retirent ou sont sous-dotés et les moyens financiers accordés par l'État sont insuffisants pour accompagner leur rapide croissance démographique » commente la maire d'Aubervilliers. Pour preuve, les maires annoncent des chiffres accablants. Douze mois de délai d'audience au tribunal d'Aubervilliers contre deux à Paris, un policier pour 580 habitants à Stains contre un pour 310 à Paris, la perte d'une année de scolarité pour les écoliers de Seine- Saint-Denis faute de remplacement des enseignants. Pour les édiles de cette villes, « l'Etat se rend coupable de non-assistance à habitants en danger ».

Dorinne GOTH, « Cinq maires de Seine-Saint-Denis portent plainte contre l'Etat », actu.fr, septembre 2019

Part de population concernée ou non par des difficultés d'accessibilité aux soins, selon le type de commune de résidence, en 2019 (en %)



Champ : Pour les médecins généralistes : professionnels de santé libéraux de 65 ans ou moins et salariés en centres de santé ; France entière, hors Mayotte.

Source : DREES (Direction de la Recherche, des Études, de l'Évaluation et des Statistiques), *Études et résultats*, 2021.

Lecture : En 2019, 27,6 % de la population française vit dans des territoires ruraux. 20,8 % de la population ne connaissant aucune difficulté d'accessibilité aux soins vit dans les territoires ruraux et 60,5 % de la population connaissant des difficultés d'accès aux médecins généralistes vit dans ces territoires.



Méthodologie de la dissertation : Analyse d'un sujet de bac (Métropole juin 2023)

→ Livret méthodologique – La dissertation

Sujet : Quels facteurs structurent et hiérarchisent la société française actuelle ?

Questions :

- Q1 : Encadrez le champ spatio-temporel du sujet (quel pays et quelle époque)
- Q2 : Quels sont les termes importants du sujet qu'il faudra définir en introduction ? Surlignez-les
- Q3 : Quel est le type de sujet ? Justifier votre réponse.
- Q4 : Quelle problématique peut-être dégagée ?
- Q5 : Trouvez les grandes parties de votre plan à l'aide de l'analyse du sujet et de votre cours.

- **Objectifs d'apprentissage 2 :** « Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois) ».



Document 11 :



Question : Recopiez et compléter le tableau distribué en classe sur les mutations majeures de l'emploi à l'aide de la vidéo

LA FEMINISATION

- **Définition :**

- **Données chiffrées :**

- 83 % des femmes en âge de travailler sont actives en 2017 contre 60 % en 1975 (+ 23 points).
- Actuellement, environ 48% des personnes en emploi sont des femmes.

- **Facteurs explicatifs :**

- Besoin de main d'œuvre durant la seconde guerre mondiale (les femmes ont remplacé les hommes à l'usine) et pendant les 30 glorieuses (période de forte croissance économique, plein emploi et consommation de masse de 1945 à 1975).
- Augmentation du niveau de diplôme des filles qui veulent le valoriser sur le marché.
- Développement d'emplois tertiaires (emplois de services féminisés)
- Évolution législatives : la femme peut exercer une activité professionnelle sans l'autorisation de son mari 1966, droit d'ouvrir un compte en banque en 1965 etc.) qui favorise leur émancipation.
- Évolution de la société (augmentation des divorces, liberté des mœurs etc.).

- **Lien avec les autres évolutions :**

La tertiarisation des emplois favorise l'entrée des femmes sur le marché du travail (création d'emplois de services féminisés).

LA TERTIARISATION

- **Définition :**

- **Données chiffrées :**

- Le tertiaire a gagné près de 7 millions d'emplois entre 1987 et 2017.
- Début années 60, 42% des emplois sont des emplois du secteur tertiaire, contre 76% actuellement (+ 34 points).

- **Facteurs explicatifs :**

- Le progrès technique et la hausse de la productivité dans le secteur agricole (mécanisation) puis dans le secteur secondaire (robotisation) ont entraîné une baisse des besoins de main d'œuvre donc une baisse des emplois dans ces secteurs au profit du secteur tertiaire.
- Dans le même temps, la baisse du prix des produits agricoles et la hausse des revenus a permis le développement de la demande de services.
- Donc la forte demande dans le secteur tertiaire et l'impossibilité de procéder à la mécanisation (faible gains de productivité dans ce secteur) entraînent une création d'emplois.
- Externalisation de certaines activités qui étaient auparavant réalisées en interne/au sein des entreprises vers les services (entretien, gardiennage, publicité...)

- **Lien avec les autres évolutions :**

- La féminisation : les femmes occupent de nombreux emplois dans le secteur tertiaire (ex : enseignement, aide à la personne...)
- La tertiarisation a favorisé la salarisation.

LA SALARISATION

- **Définition :**

- **Données chiffrées :**

- Environ 90 % de la population active est salariée aujourd'hui contre 79% de la population active en 1970 (+11 points).
- En 1900, les indépendants en représentaient encore la moitié.

- **Facteurs explicatifs :**

- Déclin de l'agriculture (avec la mécanisation, les gains de productivité ont augmenté plus vite que la demande dans le secteur primaire).
- Déclin du petit commerce et de l'artisanat (production en grande série, développement des centres commerciaux et de la vente en ligne).
 - ⇒ Déclin des travailleurs indépendants.
- Augmentation des emplois du secteur tertiaire salarié (enseignants, emplois de la santé et du travail social, banques, assurances...).

- **Lien avec les autres évolutions :**

La salarisation est fortement liée à la tertiarisation : beaucoup de salariés dans le secteur tertiaire.

LA HAUSSE DES QUALIFICATIONS

- **Définition :**

- **Données chiffrées :**

- La part des cadres dans la population active est passée de 5 à 18.5% en 40 ans (X 3,7).

- **Facteurs explicatifs :**

- Augmentation du niveau de qualification de la population active du fait de l'allongement de la durée des études (en 1959 la réforme Berthoin rend l'école obligatoire jusqu'à 16 ans), de la démocratisation de l'école (baisse des inégalités scolaires) et de l'amélioration de la formation continue c'est-à-dire au cours de la vie active.
- Le progrès technique entraîne une augmentation de la qualification nécessaire pour exercer les postes (programmeurs informatiques, concepteurs web etc.)

- **Lien avec les autres évolutions :**

- Salarisation car nombreux emplois qualifiés sont salariés et baisse de certains indépendants peu qualifiés (agriculteurs).
- Tertiarisation : nombreux emplois qualifiés dans le secteur des services (ex : médecins, ingénieurs, notaires etc.).

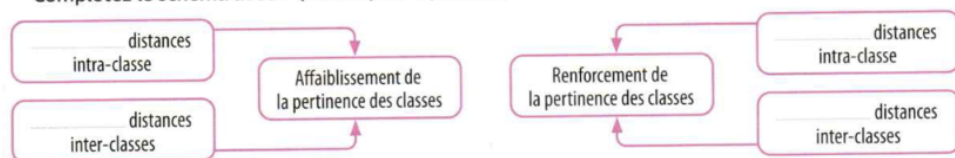
👉 **Exercice 4 : Cocher Vrai ou Faux et justifier si nécessaire votre réponse sous la proposition**

	Vrai	Faux
1/ les femmes ont commencé à travailler qu'à partir de la 2 nd GM pour remplacer les hommes		
2/ le niveau de qualification de la population baisse de façon continue depuis 50 ans		
3/ l'activité féminine a beaucoup augmenté depuis les années 1960		
4/ la salarisation désigne l'augmentation des salaires des travailleurs		
5/ l'augmentation des qualifications entraîne une disparition des emplois non qualifiés		
6/ la tertiarisation représente l'augmentation des métiers de services		

- **Objectifs d'apprentissage 3 :** « comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation ».

👉 **Exercice 5 :**

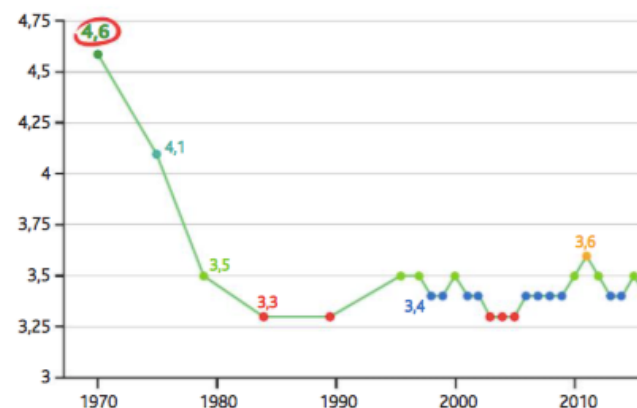
Complétez le schéma avec ↗ (hausse) ou ↘ (baisse).



📁 **Document 12 : Le processus de moyennisation**

A. L'aspect économique de la moyennisation

Évolution du rapport interdécile



Source : INSEE, Observatoire des inégalités

Outil : le rapport interdécile

Il correspond à l'écart (de revenus ou niveau de vie) entre les 10% les plus riches et les 10% les plus pauvres.

Par exemple, d'après le document A, en 2015, les 10% les plus riches avaient un niveau de vie au moins 3,4 fois plus important que les 10% les plus pauvres.

B. L'aspect culturel de la moyennisation

« Pendant longtemps, la grande majorité des enfants d'origine populaire quitte l'école à l'issue du primaire. Les jeunes rentrent en apprentissage, la vie de travail commence. La banalisation du collège (années 1960) puis du lycée (à partir des années 1970) [...] a des conséquences sociales et culturelles non négligeables. Le fossé qui séparait les jeunes à partir de 12-14 ans selon qu'ils étaient d'origine populaire ou bourgeoise s'atténue. [...] Un même statut, celui d'élève-lycéen, les rassemble [...]. Ce cadre commun de socialisation n'est sans doute pas étranger au développement d'une culture juvénile [...] (modes vestimentaires, langagières, musicales). [Par ailleurs, le] développement culturel de masse [est] un facteur puissant d'homogénéisation et de "moyennisation" du corps social. La consommation de biens de grande série [va] de pair avec l'avènement d'une culture standard, ensemble de consommations et de pratiques semblables au plus grand nombre. »

■ Serge Bosc, *Stratification et classes sociales : la société française en mutation*, © Armand Colin, 2013.

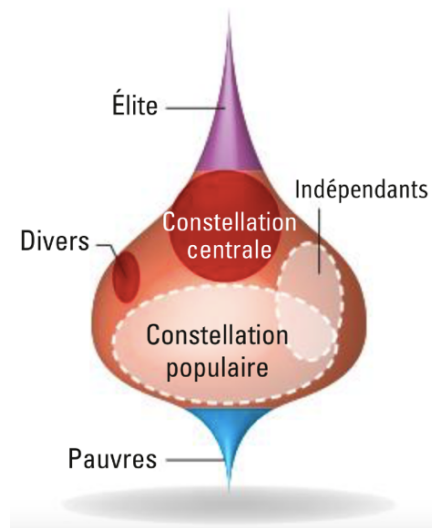
Questions sur le doc 12 :

Q1 : Faites une phrase avec la donnée entourée. (Doc.A)

Q2 : Comment ont évolué les inégalités de niveau de vie entre 1970 et 2017 ? (Doc.A)

Q3 : Quels sont les facteurs culturels de la moyennisation ? (Doc.B)

La toupie d'Henri Mendras



Exercice 6 : Les distances intra-classe et inter-classes

Classez les arguments ou illustrations suivants dans le tableau

1. Il y a un rapprochement des modes de consommation des classes sociales favorisées et défavorisées.

2. Les écarts de revenus s'accroissent en France.

3. Moins de la moitié des ouvriers partent en vacances contre 65 % des cadres en 2022, selon le CREDOC.

4. Les ouvriers et employés non qualifiés sont davantage exposés aux contrats précaires (intérim, CDD de courte durée).

5. Il existe une grande diversité de statut d'emploi, de conditions de travail, de rémunération, au sein d'une même catégorie socioprofessionnelle.

6. En 2023, d'après l'INSEE, 4 couples sur 10 étaient constitués de personnes appartenant au même groupe social (mesuré par la qualification de l'emploi).

7. Le sociologue Olivier Schwartz constate que les ouvriers qualifiés s'identifient aux classes moyennes et essaient de se distinguer de ceux qu'ils appellent « les assistés », les précaires non qualifiés.

Évolution des distances intra-classes	Évolution des distances inter-classes

Document 13 : Une classe ouvrière traversée par différents clivages

Salaires nets moyens en équivalent temps plein des ouvriers selon le sexe en France, en 2022 (en euros)

	Hommes	Femmes
Ouvriers	23 904	20 684
Ensemble	32 617	28 095

Taux de chômage en 2023 au sein des ouvriers (en %)

Ouvriers qualifiés	Ouvriers peu qualifiés	Ensemble des ouvriers
7,9	15,4	10,5

Source : INSEE

Questions :

Q1 : Faites une phrase exprimant la signification de chaque donnée entourée

Q2 : Expliquez pourquoi chaque tableau permet de mettre en évidence une forme de distance intra-classe au sein du groupe ouvrier.

Document 14 : Le sentiment d'appartenance à une classe sociale

Réponse à la question « Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ? Et si oui, laquelle ? » (en %)				
Sentiment d'appartenance		1966	2001	2015
Oui	Classe bourgeoise	4	2	1
	Classes moyennes	13	27	38
	Classe ouvrière	23	9	6
Total Oui		61	54	65
Non		39	46	35

Source : « L'état de l'opinion 2016 », sondage TNS-Sofres, 2016

Questions :

Q1 : Comment le sentiment d'appartenance à une classe sociale a-t-il évolué depuis les années 1960 ?

Q2 : A quelles classes sociales le plus grand nombre d'individus se sentait-il appartenir dans les années 60 ? Et en 2015 ?

Q3 : En quoi ce sondage remet-il en cause le concept de classe sociale ?

Document 15 : L'individualisation au travail

L'individualisation croissante des organisations du travail s'appuie d'abord sur les systèmes individuels de rémunération [...] [avec] la progression dès la fin des années 1980, et surtout depuis le début des années 1990 des dispositifs d'individualisation des rémunérations, via les augmentations individualisées et les primes à la performance individuelle. [...] Cette individualisation prend plus largement appui sur l'accroissement du travail des femmes, la baisse de la syndicalisation, et l'individualisation des dispositifs et normes qui accompagnent les nouvelles divisions du travail. L'éclatement de la norme d'emploi standard issue du fordisme en constitue la principale modalité : il se caractérise certes, par une individualisation des salaires, mais aussi par une différenciation des contrats de travail ou encore par des pratiques de modulation de toute facette du travail.

Florence Jany-Catrice, *La Performance totale : nouvel esprit du capitalisme ?*, Presses universitaires du Septentrion, coll. « Capitalismes-éthique-institutions », 2012.

Le taux de syndicalisation¹ des salariés, en France, depuis 1949 (en %)



1. Le taux de syndicalisation est le pourcentage des travailleurs qui sont syndiqués. Il est calculé en comparant le nombre de membres des syndicats au nombre total de salariés.

Champ : ensemble des salariés de plus de 15 ans - France métropolitaine.

Sources : DARES, ministère du Travail.

Questions :

Q1 : Qu'est-ce que l'individualisation au travail ? Comment se manifeste-t-elle ?

Q2 : Pourquoi l'individualisation au travail peut-elle fragiliser l'existence des classes sociales ?

Document « Pour commencer » p 168 de votre manuel : Q1, Q2 et Q3

Exercice 7 : Complétez le cours suivant avec les termes : supérieures, culture, classe sociale, géographiques, l'opéra, inter-classes, inégalités sociales, pauvreté et école

Les n'ont pas disparu, bien au contraire, elles se sont même renouvelées ou déplacées. Dans la sphère de l'..... par exemple : si les inégalités d'accès au bac ont diminué, elles se sont en réalité déplacées vers des inégalités d'accès aux classes préparatoires, aux grandes écoles ou aux bac+5. De plus, les fractures se creusent entre les banlieues populaires, où se concentre et chômage, les campagnes périphériques des villes où les populations de classe moyenne se sentent abandonnées et isolées, et les centres-villes, où les classes semblent s'épanouir dans une vie connectée. L'accès à la, bien que davantage démocratisé qu'avant, demeure très inégalitaire, comme en témoignent les populations favorisées allant au cinéma, au théâtre, à l'....., ou bien encore le fait que la moitié des ouvriers par exemple ne partent pas en vacances.

Au final, la société reste marquée par des inégalités fortes entre groupe sociaux qui valide la pertinence de la notion de.....pour penser cette réalité. Les distances sont encore importantes : il continue d'exister des groupes partageant des conditions concrètes d'existence similaires et inégales par rapport à d'autres groupes dans la société.

Document 15 : La mortalité routière au prisme de la classe et du genre

L'exemple de la mortalité routière montre l'importance de cette articulation entre inégalités économiques et modes de vie et souligne la spécificité de la condition ouvrière masculine. Les inégalités sociales dans ce domaine sont d'autant plus frappantes que les accidents de la route sont généralement imputés au hasard ou à la responsabilité individuelle de conducteurs dangereux. Alors qu'il n'existe pas de statistiques officielles sur la mortalité routière selon la PCS, Mathieu Grossetête¹ s'est appuyé sur des données administratives. Son travail fait ressortir la surmortalité routière qui touche les ouvriers parmi les conducteurs : ils représentent 16,4 % des conducteurs tués sur la route, plus que les employés et les professions intermédiaires (12,5 %) et les cadres (2,2 %). Cette exposition plus forte des ouvriers est paradoxale : ce sont en effet eux qui se déplacent le moins en termes de distances. Mais ils vivent plus souvent en zone rurale où la dépendance à la voiture est grande. Ce sont surtout des jeunes hommes qui sont touchés. La mauvaise qualité de leurs véhicules accroît leur part parmi les victimes : si les cadres sont fréquemment verbalisés pour excès de vitesse, ils sont bien moins souvent victimes d'accidents mortels, du simple fait qu'ils roulent dans des voitures plus récentes et plus sécurisées. Mais ce sont aussi les pratiques des jeunes ouvriers qui les exposent aux accidents mortels, car leurs formes de sociabilités et leur conception de la virilité favorisent tout à la fois consommation d'alcool et vitesse excessive au volant. ■

1. Sociologue qui, dans sa thèse, a exploré les raisons de la mortalité sur les routes.

Y. Siblot, M. Cartier, I. Coutant, O. Masclet et N. Renahy,
Sociologie des classes populaires contemporaines, Armand Colin, 2015.

NOTION DE TERMINALE

Rapports sociaux de genre :
rapports de domination ou de pouvoir entre les sexes dans toutes les sphères de la vie sociale.

Exercice 8 : Recopiez le tableau et classez les arguments dans la bonne colonne :

- Essor ou maintien des inégalités économiques et sociales
- La classe populaire est une « classe en soi »
- La moyennisation
- La ↘ des distances inter-classes
- La ↗ des distances intra-classes
- Le recul des consciences de classe
- La bourgeoisie est une classe mobilisée
- Des rapports sociaux de genre articulés aux rapports de classe
- La multiplication des facteurs d'individualisation

Affaiblissement des classes sociales	Existence des classes sociales
- -	- -

Questions :

Q1 : Comparez la mortalité routière des cadres et des ouvriers.

Q2 : Comment les rapports sociaux de classe et de genre se combinent-ils pour expliquer la surmortalité routière des jeunes hommes ouvriers ?