

★ Chapitre 1 : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? ★



Plan du cours

I – Comment les individus sont-ils influencés par leur environnement social ?

- A. Le processus de socialisation (rappels de la classe de Seconde)
- B. Tout le monde n'est pas socialisé de la même manière
 - 1. Une socialisation différenciée selon le genre
 - 2. Une socialisation différenciée selon le milieu social
 - 3. Les configurations familiales modifient le processus de socialisation

II – La socialisation, une expérience plurielle qui dure tout au long de la vie

- A. Des socialisations secondaires multiples
- B. La pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.
 - 1. Des trajectoires improbables selon le genre
 - 2. Des trajectoires improbables selon le milieu social

Programme officiel

- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.
- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.
- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.
- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables

Activité de sensibilisation :



PENSES-TU AVOIR VRAIMENT CHOISI ?



Consigne : Pour chaque duel, choisissez spontanément ce que vous préférez.
Pas plus de 5 secondes pour répondre !

A			B		
1		Regarder un match de football	OU		Aller voir une pièce de théâtre
2		Jouer à un jeu vidéo	OU		Lire un roman
3		Manger dans un fast-food	OU		Manger dans un restaurant japonais
4		Partir au camping	OU		Séjourner dans un bel hôtel
5		Aller à un concert	OU		Visiter un musée
6		Bricoler	OU		Dessiner
7		Porter des baskets	OU		Porter des chaussures habillées
8		Choisir des études scientifiques	OU		Choisir des études littéraires

PLACE À L'ENQUÊTE !

Q1 Pourquoi n'avons-nous pas tous fait les mêmes choix ?

Q2 Choisissez l'une de vos réponses. D'où pensez-vous que ce goût vous vient ?

Q3 Qui ou quoi a pu influencer ce choix ? (Cochez une ou plusieurs réponses)


 Famille
☐


 École
☐


 Amis
☐


 Médias et réseaux sociaux
☐


 Autres (précisez)
☐

QUESTION FINALE

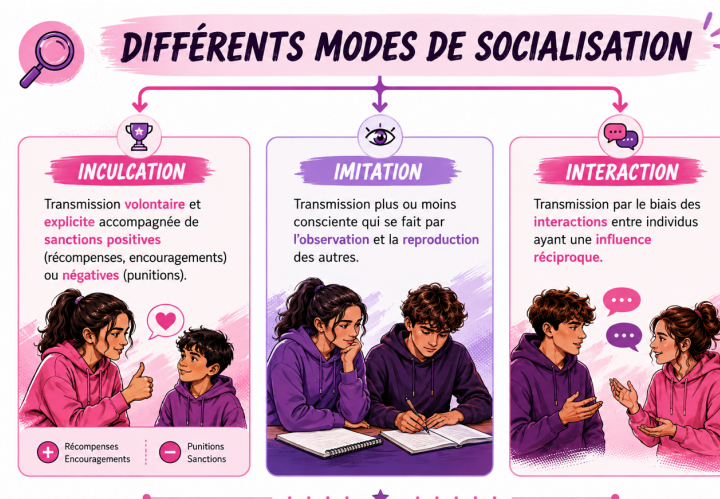
Nos goûts, nos comportements et nos aspirations sont-ils uniquement le résultat de **choix personnels** ?



Document 1 : Qu'est-ce que la socialisation ?

La socialisation c'est donc [...] l'ensemble des processus par lesquels l'individu est construit – on dira aussi « formé », « modelé », « façonné », « fabriqué », « conditionné » – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours desquels l'individu acquiert – « apprend », « intériorise », « incorpore », « intègre » – des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement. La définition la plus simple de la socialisation que nous pouvons proposer [...] est donc la suivante : « façon dont la société forme et transforme les individus ». Une telle définition pose plus de problèmes qu'elle n'en résout, et donne ce faisant une première idée de la tâche à laquelle sont confrontées les analyses de la socialisation : substituer au terme vague de « façon » des processus réels et déterminés (comment la socialisation s'opère-t-elle ?), au terme abstrait et global de « société » des agents ou instances précis (« qui » ou « qu'est-ce qui » socialise ?), à la désignation générique de l'action de la socialisation sur les individus l'analyse de ses effets, de ses produits, de ses contenus, de ses résultats spécifiques (qu'est-ce qui est intériorisé par l'individu socialisé ?).

Muriel Darmon, *La socialisation*, © Armand Colin, 2016 pour la 3e édition, Malakoff.



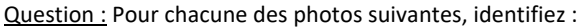
Questions :

Q1 : Qu'est-ce que la socialisation ?

Q2 : Donnez des exemples de « façons de faire, de penser ou d'être transmises au cours de la socialisation ».

Q3 : Citez des agents qui socialisent.

Q4 : Illustrez par des exemples les différents modes de socialisation



- 



1



- a**



2



- b**



3



- C**



4



- d**



5



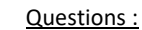
- e



Quand les filles en viennent-elles se sentir moins brillantes que les garçons ? Assez tôt, affirme une recherche américaine parue dans Science qui [analyse] la perception de l'intelligence, auprès de filles et de garçons issus des classes moyennes et âgés de 5 à 7 ans. À 5 ans, filles et garçons ne se différencient pas [...]. Dans les simulations proposées (indiquer le sexe du héros très intelligent d'une histoire, ou désigner sur la base de photos ou d'image la personne la plus intelligente d'un groupe par exemple), les enfants attribuent autant aux femmes qu'aux hommes des capacités intellectuelles élevées. En revanche, à partir de 6 ans, les filles s'identifient moins que les garçons à cette catégories, alors même qu'elles se considèrent comme meilleures à l'école. Elles se placent en outre plus fréquemment dans la catégorie des personnes « gentilles ». Dans le même temps, [...] elles commencent à se détourner des jeux que l'on déclare destinés aux enfants « très très brillants ». Ces résultats suggèrent que le stéréotype selon lequel une intelligence remarquable serait l'apanage des hommes apparaît de façon précoce chez les petites filles ; il a en outre, selon les auteurs, des effets immédiats sur leurs centres d'intérêt puis à plus long terme sur leur scolarité (choix des filières et des options) et les carrières professionnelles qu'elles vont envisager.

Questions :

Q2 : Quel paradoxe est pointé dans le texte.



Q2: Quelle est l'expérience menée par les chercheurs de Lyon ?



Trouvez deux illustrations (catalogues de jouets, dessins animés, publicités...) qui montrent que la socialisation est différenciée selon le genre. Expliquez ensuite les conséquences sur les préférences, comportements et aspirations des filles et des garçons. Vous présenterez à l'oral votre travail.

Document 4 :

PRATIQUES CULTURELLES SELON LA CATÉGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE EN 2022

Au moins une fois au cours des douze derniers mois – en %

CATÉGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE	LU AU MOINS UN LIVRE	ASSISTÉ À UN SPECTACLE*	VISITÉ UN SITE CULTUREL**	ALLÉ AU CINÉMA	ASSISTÉ À UN ÉVÉNEMENT SPORTIF
 Cadres	82,9	45,1	62,6	64,0	28,6
 Professions intermédiaires	71,8	32,4	45,5	55,8	26,2
 Employés	62,4	18,3	28,6	43,3	17,1
 Ouvriers	36,7	10,9	17,8	30,4	23,1
 Ensemble	60,5	22,1	32,1	40,2	19,3

* Théâtre, danse, opéra ou concert.

** Musée, galerie, monument, site archéologique, etc.

Source : Insee, Enquête sur les pratiques culturelles 2022 (SRCV)

Champ : France métropolitaine, personnes de 16 ans ou plus.

Questions :

Q1 : Faites une phrase pour donner la signification de la donnée entourée.

Q2 : Quelle relation pouvez-vous établir entre milieu social et pratiques culturelles ?

Q3 : Quelles peuvent être les conséquences de ces différences de pratiques culturelles sur la socialisation des enfants ?



Document 5: Dans les coulisses des rallyes mondains

PODCAST - Les Pieds sur terre - France Culture



Questions :

Q1 : Qui participe aux rallyes mondains ?

Q2 : Comment se déroulent ces rallyes ?

Q3 : Montrez que les rallyes mondains participent à la socialisation de ces participants

Q4 : Expliquez comment ils contribuent à la reproduction sociale



Méthode l'EC1 : la mobilisation des connaissances



→ Livret méthodologique – épreuve composée, partie 1

La première partie de l'épreuve composée du baccalauréat de SES consiste en une réponse structurée à une question "de cours". Elle est notée sur **4 points**, et il faut y consacrer environ **30 minutes**.

Il est nécessaire de respecter quelques règles formelles. Il faut présenter la question et définir le ou les termes-clés. Il faut ensuite répondre à la question par 1 ou 2 §AEI. Enfin, il faut terminer par une phrase de conclusion.



Application : En vous appuyant sur un exemple, montrez que la socialisation est à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.



Voici la réponse d'un élève. À vous d'identifier les 4 étapes de l'EC1 en surlignant les phrases de différentes couleurs (présentation de la question, annonce, explications et illustration). Puis complétez les trous par des connecteurs logiques adaptés.



La socialisation c'est-à-dire le processus d'acquisition par un individu des normes et des valeurs du groupe ou de la société auquel il appartient est différenciée ce qui peut avoir des conséquences sur les comportements, les préférences et les aspirations. Nous pouvons prendre l'exemple de la socialisation différenciée selon le genre.

..... La socialisation primaire est bien différenciée selon le genre. La société attribue des rôles différents à chaque sexe. Cette différenciation des rôles sociaux féminins et masculins est effectuée au sein de la famille dès la naissance des enfants. Les comportements parentaux sont inconsciemment guidés par les représentations sociales ou stéréotypes associés au masculin et au féminin. On prépare les enfants aux rôles qu'on leur attribue dans la société. les filles devront être douces et fragiles, attentionnées et tournées vers les autres alors que les garçons devront être ambitieux, forts et sûrs d'eux. Les enfants, dès 6 ans, associent plus volontiers l'intelligence aux garçons qu'aux filles. Cette socialisation différenciée s'appuie sur des représentations véhiculées par la famille mais aussi par les jouets, les films, les histoires pour enfants, les enseignants ou encore les médias.

..... Cette socialisation différenciée se traduit chez les individus par des comportements spécifiques au genre masculin et au genre féminin, mais également par des goûts et des aspirations différentes. on observe qu'en matière d'orientation scolaire, les filles choisissent moins souvent que les garçons des filières scientifiques, même parmi celles qui aiment les sciences et qui y réussissent. Et réciproquement pour les matières littéraires pour les garçons. Les filles ont également en moyenne moins d'ambition que les garçons en matière d'études supérieures et de profession. Les filles sont seulement 36 % à opter pour la doublette mathématiques-physique-chimie au lycée, selon le ministère de l'Éducation nationale, et seulement 12,1 % à avoir choisi Maths et sciences de l'ingénieur. Dans le supérieur, les filles ne représentent que 20% des élèves de polytechnique.

..... Les différences de comportements, de préférences et d'aspirations peuvent être expliquées par la socialisation différenciée selon le genre mais aussi c'est aussi le cas selon le milieu social.





Méthode l'EC2 : l'étude d'un document



→ Livret méthodologique – épreuve composée, partie 2

La deuxième partie de l'épreuve composée du baccalauréat de SES a pour objectif de tester la capacité d'un élève à comprendre et à analyser un document statistique, en lien avec ses connaissances, pour répondre à une question. Elle comprend 2 questions : la première est une question de "savoir-faire" statistique (lecture de données, calculs) qui ne nécessite pas de connaissances particulières ; la seconde question suppose de mobiliser des connaissances (définitions, mécanismes) et d'utiliser des données du document pour étayer tout ou partie de l'argumentation. La réponse à cette seconde question doit être structurée en un ou plusieurs §AEI, et comprend une petite introduction et une phrase de conclusion.



Application :

En %	Situation familiale				
	Père et mère	Famille monoparentale	Famille recomposée	Garde alternée	Ensemble ¹
Scolarité élémentaire					
Ayant redoublé à l'école élémentaire	14,2	24,0	23,1	9,4	16,5
Scolarité après 4 ans d'études secondaires					
Ayant redoublé au collège	8,4	15,2	14,4	9,1	10,3
Ayant obtenu le brevet quatre ans après leur entrée en 6 ^e	89,2	77,0	83,5	93,4	86,8
Ayant atteint la 2 ^{de} générale et technologique sans redoublement	62,6	42,8	46,6	68,1	57,5

Champ : élèves entrés pour la première fois en sixième dans un collège public ou privé de France et n'ayant pas changé de situation familiale au cours des quatre premières années d'études secondaires.

D'après MEN-MESR-DEPP, panel d'élèves 2007 au second degré (dernières données connues sous cette forme)

1. Y compris élèves ayant changé de situation familiale au cours des quatre premières années de scolarité secondaire (2007-2011).



- 1 Comparez la proportion d'enfants vivant dans une famille monoparentale ayant redoublé à l'école élémentaire à l'ensemble de la population étudiée. (2 points)

- 2 À l'aide du document et de vos connaissances, montrez que la configuration familiale impacte la réussite scolaire des enfants. (4 points)



Document 6: La socialisation secondaire

Qu'est-ce qui se joue après la socialisation primaire ? Répondre à cette question, c'est entrer dans l'étude de ces socialisations que l'on désigne comme « adultes » ou « secondaires ». [...] Ces expressions, et notamment celle de « socialisation secondaire », insistent par ailleurs sur une caractéristique à la fois évidente et fondamentale de ces socialisations : elles viennent « après », dans un « second temps ». Si la socialisation primaire a pour effet de construire l'individu, la situation de départ est fort différente dans le cas de la socialisation secondaire. Elle ne « crée » ni ne « produit » ex nihilo un individu social mais doit faire avec, d'une manière ou d'une autre, les produits antérieurement incorporés au cours de la socialisation primaire qui ont fait de l'individu ce qu'il est devenu. Une socialisation secondaire est donc nécessairement une reconstruction et l'un des enjeux de son analyse est de comprendre ses rapports avec la socialisation primaire.

Muriel Darmon, *La socialisation*, Armand Colin, 2^e édition, 2010.

Questions :

Q1 : Quelles sont les deux principales instances de la socialisation primaire ? Quelles peuvent être les instances de la socialisation secondaire ?

Q2 : Pourquoi la socialisation secondaire est-elle nécessairement une "reconstruction" ?

Q3 : Pour chaque situation, indiquez si la socialisation secondaire **renforce** la socialisation primaire ou si elle la **transforme**. Justifiez votre réponse.

SITUATION	RENFORCEMENT OU TRANSFORMATION ?	JUSTIFICATION
1 Léa a grandi dans une famille où l'on parle beaucoup de politique. Devenue étudiante, elle adhère à une association militante et s'engage davantage.		
2 Lucas était très désordonné lorsqu'il vivait chez ses parents. En s'installant avec sa compagne, très organisée, il apprend progressivement à ranger et à planifier les tâches ménagères.		
3 Inès a grandi dans une famille où le travail et la ponctualité sont très valorisés. Devenue infirmière, elle retrouve ces mêmes exigences dans son métier.		
4 Hugo n'a jamais fait de sport et n'aimait pas particulièrement l'activité physique. En devenant pompier, il adopte progressivement une pratique sportive régulière et développe un fort esprit d'équipe.		



À vous de déduire !

À partir des quatre situations, complétez :

La socialisation secondaire est la socialisation qui se poursuit à l'..... après la socialisation primaire.

Elle peut avoir deux effets :

- Socialisation de renforcement : elle les façons de penser et d'agir acquises pendant la socialisation primaire.
- Socialisation de transformation : elle les façons de penser et d'agir acquises pendant la socialisation primaire.



🔍 Activité de groupe

Le laboratoire de sociologie « Trajectoires » lance une enquête : comment expliquer que nos façons de penser, nos habitudes et nos comportements continuent d'évoluer une fois devenus adultes ?

Votre mission : enquêter sur trois formes de socialisation secondaire (**professionnelle, conjugale ou politique**) afin de comprendre leurs effets sur l'identité des individus.



Équipe : 3 élèves- Chaque membre de l'équipe devient expert d'une forme de socialisation secondaire :

- 👤 Expert 1 : socialisation professionnelle
- ❤️ Expert 2 : socialisation conjugale
- 🗣️ Expert 3 : socialisation politique



Votre travail d'expert : À partir des documents qui vous sont attribués et, si nécessaire, de recherches sur Internet :

1. IDENTIFIEZ votre forme de socialisation secondaire et proposez-en une définition.
2. EXPLIQUEZ comment cette socialisation peut faire évoluer l'individu.
3. REPÉREZ des exemples de normes, de valeurs et de comportements qui peuvent être transmis.



Mise en commun : À tour de rôle, présentez vos conclusions aux deux autres experts.

Pendant leur présentation, écoutez attentivement et recueillez les informations nécessaires pour compléter ensemble le tableau final.



Expert 1 : socialisation professionnelle

Contrairement à ce qui se passe dans d'autres pays, les pompiers français assurent à la fois les interventions contre les incendies ou autres catastrophes de grande ampleur et les soins de premier secours pour les personnes en détresse [...] Entre des missions sociales souvent jugées indues et l'exposition à la misère, à la souffrance, aux accidents et parfois à la mort, le pompier doit mettre en œuvre des compétences variées (sportives, techniques, relationnelles, émotionnelles, etc.) et faire preuve de résistance tant physique que morale. C'est l'esprit de corps, l'entraide et la cohésion du groupe qui favorisent cette résilience collective. L'image de la « grande famille » dans laquelle aucun membre ne doit être laissé de côté résume, dans les discours des pompiers, cette nécessaire cohésion, cette fraternité. L'existence de quasi rites de passage (bizutages plus ou moins humoristiques, plus ou moins violents) permet d'intégrer symboliquement les nouveaux venus. Les épreuves partagées, l'humour et les blagues échangées, les surnoms qui rappellent des événements vécus en commun, les jeux collectifs et les compétitions sportives participent à la construction et au maintien d'un esprit de corps, d'une identité collective



Marc Lorient, « Romain Pudel, Retour de flammes. Les pompiers, des héros fatigués ? » Lectures, Les comptes rendus, 2016.

Lou-Ann, 22 ans, étudiante en master 2 de droit pénal à la Sorbonne :

Tirer de prison un innocent, lutter contre l'injustice faite à un coupable qui n'est plus dangereux mais qui est terrorisé par la violence de la machine judiciaire, sont les idéaux qui m'ont donné envie d'être avocate pénaliste et experte en droit pénal des affaires. Une phrase en particulier m'a servi de moteur : "Je suis un 'advocatus', celui qui prête sa voix à ceux qui n'en ont pas". Je veux plaider avant tout, car j'aime écrire, j'aime le théâtre." J'ai aussi découvert que ce métier change et bouge tout le temps, puisqu'on va au Palais, ou voir des détenus, ou au cabinet, et qu'on rencontre beaucoup de monde. Je suis très soutenue par mes parents, qui me paient mes études, sans me mettre la pression. Dès que j'en ai l'opportunité, je file assister à un procès d'assises. Dans un an, je passe le concours du barreau, et je vais bientôt commencer les concours d'éloquence : cette mise en scène du droit, à travers des plaidoiries, me plaît énormément. J'ai hâte d'y être et de décrocher mon diplôme !"



N.Helal, « Avocat : le métier du rêve à la réalité », letudiant.fr, 8 novembre 2018.

Expert 2 : socialisation conjugale

Le début du couple est une aventure. Une aventure sentimentale, bien sûr, qui arrache à l'ancienne existence. Mais une aventure au quotidien aussi, par l'invention d'un mode de vie intime qui redéfinit profondément, les deux identités. Des styles et des manières, susceptibles d'avoir un long avenir, se jouent à partir d'événements minuscules [...] Agnès a mené la guerre pour que Jean apprenne à ranger ses vêtements, qu'il abandonnait en tas informes (partout dans la maison). L'irritation s'évaporait à mesure qu'Agnès constatait les progrès : Jean faisait des efforts et changeait [...] Ils entrent dans un nouveau chapitre de l'histoire conjugale, dominée par la stabilisation des repères du quotidien et la quête du confort [...] A mesure qu'il s'enfonce davantage dans ses petites joies du relâchement casanier, l'autre le découvre sous un jour qu'il n'avait guère imaginé, surpris par l'opposition des manières d'être et des rêves qui les séparent désormais. « J'adore sortir, faire les magasins, voir des amis. Alors que lui est assez pantouflard. Il aime être chez lui, sans que personne l'embête, en ayant tout le temps devant lui » (Eliza).

Jean-Claude Kaufmann, Agacements. Les petites guerres du couple, 2007

Le mariage [est] une phase décisive de socialisation. La vie en couple [...] se traduit pour les deux conjoints [...] par l'intériorisation [...] d'un univers partagé de référence et d'action. Une illustration en est donnée avec le nettoyage amical qui peut affecter le réseau de sociabilité de l'un des conjoints, certains amis étant perdus de vue suite au mariage, ce qui ne tient ni à une décision délibérée de l'un des conjoints, ni à un travail de sape de l'autre, mais bien à un processus de socialisation conjugale qui redéfinit de manière invisible le rapport au monde, les « bons » et les « mauvais » amis. La force du processus à l'œuvre le rapproche donc de la socialisation primaire, mais sa structure est cependant différente. Tout d'abord, l'individu y est davantage actif et collabore à la définition des contenus de la socialisation. Pourtant, il est très peu conscient de l'existence même de cette socialisation conjugale alors qu'un enfant se sent et se sait formé par ses parents. Les conjoints ont certes l'impression que la vie commune leur a permis de « découvrir » « qui ils étaient vraiment » et de se rendre compte de « ce qu'ils aimaient vraiment », mais ce qu'ils perçoivent sous l'angle de la découverte de soi (de nouveaux goûts, de nouvelles pratiques, de nouveaux amis) est en fait une « invention », celle de leur coconstruction par la vie commune : ils ne se sont pas chacun découverts, mais bien transformés l'un l'autre.

Muriel Darmon, La socialisation, © Armand Colin, 2016 pour la 3^e éd., Malakoff.

Expert 3 : socialisation politique

Née en 1949, Anne est issue de la petite bourgeoisie intellectuelle : son père est écrivain et sa mère documentaliste en région parisienne. Ils sont athées, votent à gauche, mais la politique ne constitue pas un objet de discussions au sein de la sphère familiale. Élevée par ses grands-parents paternels jusqu'à l'âge de six ans, Anne hérite d'une mémoire familiale marquée par la figure héroïque de son grand-père, résistant, arrêté par la Gestapo en 1944, et qui s'évade la veille de sa déportation. Elle est beaucoup moins proche de ses parents, qui l'ont eu très jeunes, et semblent peu investis dans son éducation [...] Anne vit chez ses parents en Bretagne au printemps 1968. Son père se rend au quartier latin, dès les premiers jours des événements, en spectateur. « Collée à la radio et suspendue aux journaux », Anne cherche également à rejoindre Paris, mais ses parents l'en empêchent : à 19 ans, elle est encore mineure [...] Quelques mois après les événements, Anne retrouve à Paris d'anciens camarades de lycée et tombe amoureuse d'un militant de la Gauche prolétarienne. Alors que ses parents comptent l'envoyer aux États-Unis et lui ont donné de l'argent pour le billet d'avion, elle achète finalement « une mobylette pour sillonner la banlieue, vivre et militer avec Alain ». Les événements de Mai-juin 68 jouent ici un rôle de socialisation de prise de conscience, dans la mesure où Anne découvre et s'approprie un langage politique qui vient donner sens à son humeur révoltée.

Julie Pagis, Mai 68, un pavé dans leur histoire, presses de Sciences Po

La famille joue un rôle essentiel dans la construction de l'identité politique des individus. Dès l'enfance, les échanges et les discussions dans la famille permettent aux enfants d'acquérir des premiers repères politiques. Les opinions exprimées par les parents, leurs valeurs et leur manière de parler de la politique participent ainsi à la socialisation politique de leurs enfants.

Cette transmission ne signifie cependant pas que les enfants reproduisent exactement les choix politiques de leurs parents. Ce sont surtout des orientations politiques et idéologiques générales qui se transmettent. Un enfant peut, par exemple, se sentir proche de la gauche comme ses parents mais, devenu adulte, voter pour un autre parti de gauche. Il en va de même pour les familles orientées à droite.

La socialisation politique se poursuit également au cours de la vie. En grandissant, l'individu rencontre de nouvelles personnes et connaît de nouvelles expériences qui peuvent faire évoluer ses opinions et ses comportements politiques. Les amis, les études, le couple, le travail ou encore certaines expériences d'engagement peuvent ainsi compléter les apprentissages réalisés dans la famille. L'identité politique d'un individu se construit donc progressivement et peut évoluer au cours de son existence.

D'après Anne Muxel, CEVIPOF – Sciences Po, travaux sur la socialisation et la construction des identités politique

TABLEAU FINAL

Formes de socialisation	Définition	Objectif	Exemples de normes, valeurs et comportements transmis
Socialisation professionnelle 			
Socialisation conjugale 			
Socialisation politique 			

Document 7

a) Wendie Renard

Wendie Renard est née et a grandi en Martinique. Elle est la dernière d'une grande fratrie de 12 filles. Le sport est une histoire de famille : sa mère, ses oncles et ses tantes jouaient au handball et au football. Wendie Renard se passionne pour le football et, à l'âge de 7 ans, elle commence à jouer dans une équipe de garçons et se fait coacher par son cousin. À 16 ans, elle intègre le centre de formation de l'Olympique lyonnais et débute une carrière professionnelle.



Wendie Renard, capitaine de l'équipe de France féminine de football en 2022.

b) Livia Lancelot

Livia Lancelot a commencé la moto très tôt. À l'âge de 4 ans, avant même de savoir faire du vélo, elle reçoit de ses grands-pères une moto à Noël. Son premier engin est un 50 cm³ sur lequel son père installe des roulettes. Dans un sport qui ne se pratique pas à l'école, le contexte familial compte plus que tout. Or chez les Lancelot, la moto est une passion de famille. Ses parents, Bruno et Dany, se sont rencontrés aux 24 Heures du Mans (circuit moto). Le père dispute en amateur des courses de motocross.



Livia Lancelot est devenue la première championne du monde française de motocross féminin.

Questions :

- Q1 : Pourquoi peut-on parler de trajectoire de genre improbable pour ces deux femmes ?
 Q2 : Identifiez ce qui, dans leur configuration familiale, peut expliquer que ces deux championnes se soient dirigées vers ces sports.

Document 8 :



Soubattra DANASSÉGARAN

Questions :

- Q1 : Quel est le milieu social d'origine de Soubattra ? Est-il resté identique ?
 Q2 : Pourquoi peut-on parler d'une trajectoire improbable ?
 Q3 : Comment peut-on expliquer cette réussite ?

Exercice 2 : Des trajectoires sociologiquement probables ou improbables ?

Classez les situations suivantes selon qu'elles ouvrent plutôt une trajectoire sociologiquement **probable** ou **improbable**.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 |  | Un fils d'ouvrier qui devient cadre dirigeant d'entreprise. |  |
| 2 |  | Un enfant d'enseignant arrête ses études après avoir obtenu son baccalauréat général. |  |
| 3 |  | Une fille de pianiste qui fait du rugby. |  |
| 4 |  | Un enfant d'ouvrier non qualifié qui obtient un baccalauréat professionnel. |  |
| 5 |  | Une fille de médecin qui devient avocate. |  |
| 6 |  | Un enfant d'agriculteur qui devient violoniste professionnel. |  |

 **TRAJECTOIRE SOCIOLOGIQUEMENT PROBABLE** 

.....

.....

.....

.....

 **TRAJECTOIRE SOCIOLOGIQUEMENT IMPROBABLE** 

.....

.....

.....

.....



Je fais le point : A l'aide de votre cours, complétez le schéma suivant.

